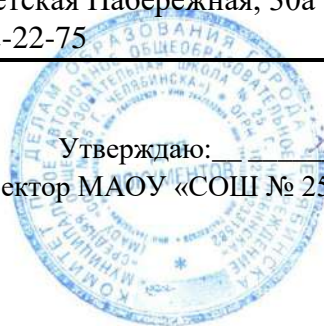


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25
г. Челябинск»
454016, г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, 30а
тел. (факс) (351) 742-22-75

Рассмотрено на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»


И. С. Рудакова
27.08.2021г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Основы музейного дела»
Возраст детей – 10 – 18 лет
Срок реализации программы: 3 года**

Педагог дополнительного образования,
Павлова Валентина Сергеевна

Челябинск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа работы школьного кружка «Основы музейного дела» разработано на основе следующих нормативных документов:

Программа предмета «Вокально-хоровое пение» разработана на основе примерных (типовых) учебных планов и примерных (типовых) программ:

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
8. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

9. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
11. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
12. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 "Об утверждении порядка реализации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам"
13. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
14. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки "эффективности образования и науки"
15. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
16. Об утверждении показателей мониторинга системы образования -
Приказ МОН РФ от 27.09.17
17. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов"
19. Об организации работы общеобразовательных организаций (№ гд-1192-03 от 12.08.2020)
20. Методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.1.0184-20 от 25.05.2020 по организации работы спортивных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19
21. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"
22. Устав МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска»

Программа данного курса «Основы музейного дела» рассчитана для обучающихся 10 – 18 лет.

Срок реализации программы: 3 года

Программа «Музейное дело» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к занятиям не требуется.

Таблица 1 – Распределение учебного времени по годам обучения

Группы обучающихся	Продолжительность занятий, час	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	1	3 раза	3	108
2 год обучения	2	3 раза	6	216
3 год	2	3 раза	6	216

Актуальность выбора данной программы: одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Новизна программы состоит в преемственности по отношению к содержанию уроков истории на ступени основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся.

Краеведение - это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образовании РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и

экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Цели и задачи объединения:

1. Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея;
2. организация деятельности по сбору краеведческого материала;
3. развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы);
4. воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину;
5. подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

Программа объединения: «Основы музейного дела» рассчитана на обучающихся 4-10 классов. Краеведческие кружки специфичны по составу участников, так как в краеведческий кружок приходят заниматься талантливые, интересующиеся историей дети, любители путешествий.

С учетом возрастных особенностей детского состава, уровня его развития, целей прихода в кружок была составлена программа.

Принципиальным отличием курса от предметов общеобразовательной школы является воспитательная, мировоззренческая направленность

содержания. Она выражается, прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных художественных традиций в разных его проявлениях.

Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, экскурсий, походов и путешествий, проектно-исследовательской деятельности, олимпиад и конкурсов.

Предусматриваются различные формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, рефератов, очерков, рисунков, разработка экскурсий, проектов, исследовательская работа (сбор материалов об исторических событиях, известных людях, знакомство с документами и материалами архивов, краеведческих музеев, изучение памятников истории и культуры города Челябинска, Челябинской области, встреча с жителями; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации краеведов, сотрудников библиотек, музеев, архивов, работа в Интернете, познавательные игры и т.д.).

На занятиях объединения: изучается материал исторического, археологического, этнографического, архитектурного характера, а также материал по социально-экономическому, культурному, политическому развитию края в комплексе, не повторяя школьной программы.

Программа сочетает в себе курсы музееведения, экскурсоведения. Комплексность характеризует всю практическую деятельность кружка, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных обучающимися кружке, в рефератах и докладах, проектах и исследовательских работах.

Рабочая программа - интегрированная, так как включает сведения из географии, литературы, культурологии, археологии, этнографии, школьного курса истории, МХК, ИЗО.

К концу обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания по истории своего города, края,

смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами на уроках истории, районных, городских и краевых краеведческих конференциях, провести экскурсию по памятным историческим местам своего района, города, а некоторые, возможно, выберут профессию экскурсовода, учителя истории и т.п.

Прогнозируемые результаты усвоения курса

В результате реализации программы ожидается, что:

- увеличится количество обучающихся 5-10 классов, желающих участвовать в работе школьного музея;
- появится интерес к истории своего края;
- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;
- учащиеся получают основы научно-исследовательской работы исторической направленности.

Показателями эффективности достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы являются:

- уровень сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего края;
- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере музейной деятельности;
- результаты участия в краеведческих конференциях, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности:

«Музейное дело» распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в

различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование потребности сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- учебную, общественную;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края;
- развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;

- развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации;
- развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.
- использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Примерная программа объединения «Основы музейного дела»

Вводная беседа. Задачи и содержание, значение работы кружка «Основы музейного дела». Особенности работы кружка.

Тема 1. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 2. Воспитательное значение гражданско - патриотической работы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Наши директора и учителя – ветераны педагогического труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись

их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Тема 3. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Тема 4. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 5. Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 6. Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Тема 7. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой

Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Тема 8. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Ученики школы –герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов советских воинов.

Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.

Тема 9. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Практические занятия: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

Практические занятия: подготовка экспедиции.

Тема 11. Подведение итогов путешествия. Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация отчетной выставки.

Тема 12. Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание книги
«Золотые и серебряные медалисты школы».

Учебно-тематический план. 1 год обучения

№	Тема	Кол-во ч. теория	Практические занятия
	Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа.	1	1
	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	2	1
	Паспорт экспоната.	2	2
	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	2	1
	Гражданско – патриотическая работа.	2	2
	Школа в годы Великой Отечественной Войны.	2	1
	Наши директора и учителя – ветераны педагогического труда.	2	1
	Изучение и охрана памятников.	1	2
	Записи историко – краеведческих наблюдений.	1	2
	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	3	2
	Копирование документов.	1	2
	Изучение истории школы.	2	3
	История образования школьного музея.	3	3
	Основные события в жизни школы.	2	2
	Работа музея.	3	1
	Работа экскурсовода.	2	1
	Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	2	2
	Историческое краеведение.	3	2
	История края.	3	2
	Родной край сегодня: перспективы развития.	2	2
	Герои отечества – наши земляки.	2	2
	Памятные даты России.	3	3
	Записи историко – краеведческих наблюдений.	2	3
	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	3	2
	Изучение истории школы.	2	2
	Деятельность пионерской и комсомольской организаций.	2	2
	Итоговое занятие.	2	2

Календарно-тематическое планирование работы кружка «Основы музейного дела» 1 год обучения

№	Тема	Кол – во часов	Обязательный минимум содержания образования. Основные понятия
	Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа.	2	Задачи и содержание, значение работы кружка «Основы музейного дела». Особенности работы историков-краеведов.
	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	3	Школьный музей. Фонды музея и их значение.
	Паспорт экспоната.	4	Паспорт экспоната.
	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	3	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.
	Гражданско – патриотическая работа.	4	Гражданско – патриотическая работа.
	Школа в годы Великой Отечественной Войны.	3	Школа в годы Великой Отечественной Войны.
	Наши директора и учителя – ветераны педагогического труда.	3	Наши директора и учителя – ветераны педагогического труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Использование гражданско – патриотического материала на уроках.
	Изучение и охрана памятников.	5	Практическое занятие: встреча с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.
	Записи историко – краеведческих наблюдений.	3	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность.
	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках	5	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках
	Копирование документов.	3	Правила хранения и использования документов.

			Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.
	Изучение истории школы.	5	Школьный музей как источник изучения родного края.
	История образования школьного музея.	6	История образования школьного музея. Выпускники школы.
	Основные события в жизни школы.	4	Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).
	Работа музея.	4	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).
	Работа экскурсовода.	3	Оформление экскурсионного материала.
	Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	4	Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.
	Историческое краеведение.	5	Историческое краеведение как наука. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.
	История края.	5	Наш край в годы советской

			власти; в период Великой Отечественной войны.
	Родной край сегодня: перспективы развития.	4	Происхождение названий улиц города. Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.
	Герои отечества – наши земляки.	4	Воспитательное значение военно-патриотической работы.
	Памятные даты России.	6	Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.
	Записи историко – краеведческих наблюдений.	5	Порядок ведения дневника исторических событий
	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	5	Практические занятия: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.
	Изучение истории школы.	4	Основные этапы в жизни школы.
	Деятельность пионерской и комсомольской организаций.	4	Практические занятия: поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».
	Итоговое занятие.	2	

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Тема	Кол-во ч. (теория)	Практические занятия
	Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа.	1	1
	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	4	2
	Паспорт экспоната.	4	4
	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	4	2
	Гражданско – патриотическая работа.	2	4
	Школа в годы Великой Отечественной Войны.	4	2
	Наши директора и учителя – ветераны педагогического труда.	4	2
	Изучение и охрана памятников.	2	4
	Записи историко – краеведческих наблюдений.	2	4
	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	6	4
	Копирование документов.	2	4
	Изучение истории школы.	4	6
	История образования школьного музея.	6	6
	Основные события в жизни школы.	4	4
	Работа музея.	6	2
	Работа экскурсовода.	4	6
	Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	4	4
	Историческое краеведение.	6	4
	История края.	6	4
	Родной край сегодня: перспективы развития.	4	4
	Герои отечества – наши земляки.	4	4
	Памятные даты России.	6	6
	Записи историко – краеведческих наблюдений.	4	6
	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	6	4
	Изучение истории школы.	4	4
	Деятельность пионерской и комсомольской организаций.	4	4
	Итоговое занятие.	4	4

**Календарно-тематическое планирование работы объединения:
«Основы музейного дела» 2 год обучения**

№	Тема	Кол – во часов	Обязательный минимум содержания образования. Основные понятия
	Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа.	2	Задачи и содержание, значение работы кружка «Основы музейного дела». Особенности работы историков-краеведов.
	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	6	Школьный музей. Фонды музея и их значение.
	Паспорт экспоната.	8	Паспорт экспоната.
	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	6	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.
	Гражданско – патриотическая работа.	6	Гражданско – патриотическая работа.
	Школа в годы Великой Отечественной Войны.	6	Школа в годы Великой Отечественной Войны.
	Наши директора и учителя – ветераны педагогического труда.	6	Наши директора и учителя – ветераны педагогического труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Использование гражданско – патриотического материала на уроках.
	Изучение и охрана памятников.	10	Практическое занятие: встреча с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.
	Записи историко – краеведческих наблюдений.	6	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность.
	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	10	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках
	Копирование документов.	6	Правила хранения и использования документов.

			Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.
	Изучение истории школы.	10	Школьный музей как источник изучения родного края.
	История образования школьного музея.	12	История образования школьного музея. Выпускники школы.
	Основные события в жизни школы.	8	Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).
	Работа музея.	8	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).
	Работа экскурсовода.	10	Оформление экскурсионного материала.
	Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	8	Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.
	Историческое краеведение.	10	Историческое краеведение как наука. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.
	История края.	10	Наш край в годы советской

			власти; в период Великой Отечественной войны.
	Родной край сегодня: перспективы развития.	8	Происхождение названий улиц города. Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.
	Герои отечества – наши земляки.	8	Воспитательное значение военно-патриотической работы.
	Памятные даты России.	12	Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.
	Записи историко – краеведческих наблюдений.	10	Порядок ведения дневника исторических событий
	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	10	Практические занятия: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.
	Изучение истории школы.	8	Основные этапы в жизни школы.
	Деятельность пионерской и комсомольской организаций.	8	Практические занятия: поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».
	Итоговое занятие.	4	

Учебно-тематический план 3год обучения

№	Тема	Кол-во ч. (теория)	Практические занятия
	Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа.	1	1
	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	4	2
	Паспорт экспоната.	4	4
	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	4	2
	Гражданско – патриотическая работа	2	4
	Школа в годы Великой Отечественной Войны.	4	2
	Наши директора и учителя – ветераны педагогического труда.	4	2
	Изучение и охрана памятников.	4	6
	Записи историко – краеведческих наблюдений.	2	4
	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	6	4
	Копирование документов.	2	4
	Изучение истории школы.	4	6
	История образования школьного музея.	6	6
	Основные события в жизни школы.	4	4
	Работа музея.	6	2
	Работа экскурсовода.	4	2
	Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	4	4
	Историческое краеведение.	6	4
	История края.	6	4
	Родной край сегодня: перспективы развития.	4	4
	Герои отечества – наши земляки.	4	4
	Памятные даты России.	6	6
	Записи историко – краеведческих наблюдений.	4	6
	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	6	4
	Изучение истории школы.	4	4
	Деятельность пионерской и комсомольской организаций.	4	4
	Итоговое занятие.	4	4

Календарно-тематическое планирование работы объединения: «Основы музейного дела» 3 год обучения

№	Тема	Кол – во часов	Обязательный минимум содержания образования. Основные понятия
	Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа.	2	Задачи и содержание, значение работы кружка «Основы музейного дела». Особенности работы историков-краеведов.
	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	6	Школьный музей. Фонды музея и их значение.
	Паспорт экспоната.	8	Паспорт экспоната.
	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	6	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.
	Гражданско – патриотическая работа.	6	Гражданско – патриотическая работа.
	Школа в годы Великой Отечественной Войны.	6	Школа в годы Великой Отечественной Войны.
	Наши директора и учителя – ветераны педагогического труда.	6	Наши директора и учителя – ветераны педагогического труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Использование гражданско – патриотического материала на уроках.
	Изучение и охрана памятников.	10	Практическое занятие: встреча с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.
	Записи историко – краеведческих наблюдений.	6	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность.
	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках	10	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках
	Копирование документов.	6	Правила хранения и использования документов.

			Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.
	Изучение истории школы.	10	Школьный музей как источник изучения родного края.
	История образования школьного музея.	12	История образования школьного музея. Выпускники школы.
	Основные события в жизни школы.	8	Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).
	Работа музея.	8	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).
	Работа экскурсовода.	6	Оформление экскурсионного материала.
	Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	8	Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.
	Историческое краеведение.	10	Историческое краеведение как наука. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.
	История края.	10	Наш край в годы советской

			власти; в период Великой Отечественной войны.
	Родной край сегодня: перспективы развития.	8	Происхождение названий улиц города. Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.
	Герои отечества – наши земляки.	8	Воспитательное значение военно-патриотической работы.
	Памятные даты России.	12	Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.
	Записи историко – краеведческих наблюдений.	10	Порядок ведения дневника исторических событий
	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	10	Практические занятия: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.
	Изучение истории школы.	8	Основные этапы в жизни школы.
	Деятельность пионерской и комсомольской организаций	8	Практические занятия: поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».
	Итоговое занятие	8	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Рабочее место педагога:

- стол письменный
- стул классный
- классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием
- Школьный музей «История трёх челябинских танковых бригад №96, 63, 53»

Рабочее место обучающегося:

- школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастными особенностями (15 шт)
- стул ученический, регулируемый по высоте (30 шт)

Информационно-коммуникативные средства: средства обучения на базе цифровых технологий АРМ педагога:

- персональный компьютер
- интерактивные и проекционные устройства
- копировальная и множительная техника
- системное и офисное программное обеспечение
- инструктивно-методические материалы
- электронные носители

Школьный музей «История трёх челябинских танковых бригад №96, 63, 53» музей расположен в специально приспособленном помещении площадью 29 кв.м. из двух демонстрационных залов. В первом зале расположена выставка экспонатов и тематических информационных стендов, посвященных 96 и 52т.б. Второй зал посвящен боевому пути 63-й танковой бригады. Из технических средств есть компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, фильмотека. В помещении 6 стеклянных витрин с экспонатами.

Разделы экспозиции:

- «Проводы уральцев-добровольцев 9мая 1943г.»
- «Боевой путь 63-й танковой бригады»
- «Боевой путь 96-й танковой бригады»
- «Боевой путь 52-й танковой бригады»
- Герои Советского Союза – южноуральцы
- Герой Советского Союза – Королев А.М.

- Юбилейные встречи ветеранов 63-й танковой бригады
- Салют, Победа!
- Наши директора
- Экспонаты Великой Отечественной войны
- Медали, ордена
- Грамоты, благодарности
- Письма ветеранов Великой Отечественной войны
- Фронтные газеты
- Заявления работников ЧТЗ
- Фото, кинодокументы
- Книга отзывов о музее

Литература

- Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. М.: Высшая школа,1998.
- Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой.М.:Гуман.изд.центр,2001.
- Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественно-политических музеев: Книга для учителя. М.: Просвещение,1988.
- Школьные музеи: Из опыта работы. / Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Калинина. М.: Просвещение,1977.

MULTIMEDIA – ПОДДЕРЖКА КУРСА:

- Школа; школьная библиотека
- Интернет – ресурсы