

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25 г.Челябинска»
454016, г.Челябинск, ул.Университетская Набережная,30а
Тел(факс) 8(351)7422275



Утверждаю:
Директор MAOU «СОШ №25
г.Челябинска»
И.С.Рудакова
01.02.2021г

Положение
о профориентационной работе
в MAOU «СОШ №25 г.Челябинска»

Положение
о профориентационной работе в МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска»

I Общее положение

1.1 Положение составлено на основании:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2.ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. От 04.06.2018г),
3. Федеральные государственные образовательные стандарты,
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г №16),
- 5.Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 18.10.2013г №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- 6.Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на 2021-2025гг.

1.2 Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3 Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4 Основные понятия:

Профессия (от лат. «profession» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора, классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

1.6 Цель профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

1.7 Задачи профориентационной работы в школе:

формирование у обучающихся личностных и общественно – значимых мотивов выбора профессии;
определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;
создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
расширение возможности социализации обучающихся;
ознакомить обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;
пропаганда востребованных в обществе профессий;
оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;
организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;
мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

II. Основные этапы и цели профориентационной работы:

2.1. Начальное общее образование (1-4 классы):

Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

2.2. Основное общее образование:

2.2.1. 5-7 классы. Цель: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

2.2.2 8-9 классы. Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профессионального обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через систему классных часов, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

2.3. Среднее общее образование: 10-11 классы.

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3. Основные направления и формы организации профориентации.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

3.1 Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

Формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

3.2 Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы учащийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательные развивающие кружки, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального уровня, тематические вечера и др.

3.3 Профессиональное консультирование - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

3.4 Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, профориентационные карты и др.

4. Реализация профориентационной работы в школе:

Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную работу с учащимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

4.2 Координаторы деятельности – заместители директора, в функциональные обязанности которых входит организация профориентационной работы в школе:

поддержание связей школы с системой профессионального образования, влияющими на профессиональное самоопределение выпускников;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

проведение совещаний, заседаний ШМО классных руководителей, педагогических советов с обсуждением проблемы профессионального самоопределения старшеклассников;

организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря по вопросу профессионального самоопределения обучающихся; контроль уровня развития разнообразных форм профессионального самоопределения обучающихся (объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, исследовательские проекты).

4.3 Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

показывают учащимся роль труда в жизни человека;

привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;

проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;

вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

учат работе по формированию портфолио;

знакомят учащихся с миром профессий.

4.4 Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет воспитательный план обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

организует и проводит классные часы, индивидуальные и групповые

профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения за обучающимися: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в портфолио обучающегося;

классный руководитель 9-10-11 классов организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

организует встречи с выпускниками школы – студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений;

проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.5 Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

знакомят учащихся с миром профессий;

способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства.

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

4.6. Библиотекарь:

регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции, беседы рассуждения на темы выбора профессии;
оказывает помощь учителям и обучающимся при проведении недели профориентации в школе.

4.7 Педагог-психолог:

способствует формированию у детей адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
консультирует учащихся по социальным вопросам;
оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5. Работа с родителями обучающихся:

тематические родительские собрания;
классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
информирование родителей, обучающихся о специальностях (профессиях) ,
информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
разъяснение роли родителей в профессиональном определении детей;