

МОНИТОРИНГ
соответствия структуры основной образовательной
программы НОО, ООО, СОО требованиям ФГОС

Разделы ООП	Параметры экспертизы	Фактическое состояние
Титульный лист	Наличие и оформление титульного листа ООП: <ul style="list-style-type: none"> • Наименование ОУ; • Срок реализации; • Кем ООП рекомендована к утверждению; • Кем и когда утверждена; • Год разработки. 	соответствует
Содержание	Наличие и оформление содержания ООП (оглавление с указанием страниц разделов, приложений)	соответствует
<i>1. Целевой раздел (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)</i>	<i>В разделе представлено общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов в соответствии с п.14 ФГОС.</i>	соответствует
1.1.Пояснительная записка (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)	Определение понятия ООП дано в соответствии с п. 13 ФГОС	соответствует
	Общая характеристика ООП представлена в соответствии сп.13. ФГОС	соответствует
	Указаны разработчики ООП	соответствует
	Указан нормативный срок освоения программы – 5 учебных лет – в соответствии с п.18.3.1 ФГОС	соответствует
	Общие подходы к организации внеурочной деятельности даны в соответствии с п.13 ФГОС	соответствует
	Представлено обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности.	соответствует
	Представлено обоснование выбора учебников, соответствующих требованиям ФГОС. Учтена специфика ОУ	соответствует
1.1.1.Цели и задачи реализации ООП	Определение целей реализации ООП дано в соответствии с п.18.1.1 ФГОС	соответствует
1.1.2.Принципы и подходы к формированию ООП	Формулировка принципов и подходов к формированию ООП дана в соответствии с ч.1 ФГОС	соответствует
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)	Учтена специфика ОУ	соответствует
1.2.1.Общие положения	Дано определение планируемых результатов освоения ООП, описан уровневый подход	соответствует
1.2.2.Структура планируемых	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с п.18.1.2. ФГОС	соответствует

результатов		
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	Планируемые личностные результаты освоения ООП описаны в соответствии с п.9 ФГОС	соответствует
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП описаны в соответствии с п.10 ФГОС	соответствует
1.2.5. Предметные результаты освоения ООП	Планируемые предметные результаты освоения ООП даны в соответствии с п.11 ФГОС	соответствует
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)	<p>Требования к структуре и содержанию раздела представлены в соответствии с п. 18.1.3 ФГОС</p> <p>Система оценки должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня. 	соответствует
2.Содержательный раздел (название дано в соответствии с п.14	<i>Раздел определяет общее содержание НОО, ООО, СОО и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, предметных и</i>	соответствует

ФГОС)	метапредметных результатов	
<p>2.1. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности(название дано в соответствии с п.14 ФГОС)</p>	<p>Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с п.18.2.1 ФГОС.</p> <p>Программа должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта; 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности; 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий; 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений; 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе; 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей; 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров; 10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся; 11) методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. 	<p>соответствует</p>
	<p>Учтена специфика ОУ</p>	<p>соответствует</p>

<p>2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)</p>	<p>Требования к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности даны в соответствии с п.18.2.2 ФГОС: Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование. 	
	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ч. II ФГОС</p>	соответствует
	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с п. 18.2.2 ФГОС на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требований к результатам освоения ООП; • Программы развития УУД 	соответствует
<p>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО (включает такие направления как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни) (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)</p>	<p>Требования к структуре и содержанию программы воспитания и социализации обучающихся на ступени НОО, ООО, СОО представлены в соответствии с п. 18.2.3 ФГОС. Программа должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений; 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы); 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей 	соответствует

	<p>образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</p> <p>б) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;</p> <p>7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно- транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;</p> <p>8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p> <p>9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);</p> <p>10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	
	Учтена специфика ОУ	соответствует
2.4 Программа коррекционной работы <i>(название дано в соответствии с п.14 ФГОС)</i>	Требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы даны в соответствии с п.18.2.4 ФГОС	соответствует
	В наличии перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	соответствует

	Предусмотрена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	соответствует
	Описаны специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствует
	Определены планируемые результаты коррекционной работы	соответствует
	Учтена специфика ОУ	соответствует
3. Организационный раздел (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)	Раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ООП	соответствует
3.1. Учебный план ООУ (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с п.18.3.1. ФГОС	соответствует
	Наличие пояснительной записки	соответствует
	Указан нормативный срок освоения ООП	соответствует
	Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся даны в соответствии с п.18.3.1 ФГОС	соответствует
	Учтены положения п.15 ФГОС, согласно которому обязательная часть ООП составляет 70%, а часть формируемая участниками образовательного процесса, -30% от общего объёма ООП	соответствует
	Состав и структура обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) определены в соответствии с п.18.3.1 ФГОС	соответствует
	Дано правильное название частей учебного плана	соответствует
	Наличие индивидуальных учебных планов	соответствует
3.1.1 Календарный учебный график	Наличие календарного учебного графика	соответствует
3.1.2. План внеурочной деятельности	Описаны состав, структура направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени НОО, ООУ, СОО	соответствует
	План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	соответствует
3.2. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)	В соответствии с п.18.3.2 ФГОС содержит описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических) с точки зрения их необходимости для достижения обучающимися заявленных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных)	соответствует
3.2.1 Описание	В соответствии с п.18.3.2 ФГОС содержит описание	соответствует

кадровых условий реализации ООП	имеющихся кадровых условий	
3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП	В соответствии с п.18.3.2 ФГОС содержит описание имеющихся психолого-педагогических условий	соответствует
3.2.3 Финансово-экономические условия реализации ООП	В соответствии с п.18.3.2 ФГОС содержит описание имеющихся финансово-экономических условий	соответствует
3.2.4 Материально-технические условия реализации ООП	В соответствии с п.18.3.2 ФГОС содержит описание имеющихся материально-технических условий	соответствует
3.2.5 Информационно-методические условия реализации ООП	В соответствии с п.18.3.2 ФГОС содержит описание имеющихся информационно-методических условий	соответствует
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	Содержит обоснование необходимых изменений имеющихся условий согласно приоритетам ООП. Содержит механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП	соответствует
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	Содержит сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.	соответствует
3.2.8. Контроль за состоянием системы условий	Предусматривает контроль за состоянием системы условий реализации ООП.	соответствует