

Аналитическая справка по итогам 2021-2022 учебного года (1-4 классы)

Из 571 учащегося начальной школы все переведены в следующий класс, т. е. в 2021-2022 уч. г. абсолютная успеваемость составила 100%, общая успеваемость учащихся начальных классов повысилась и составляет 72% (в сравнении с прошлым годом 64%).

Обучение велось по программе 1 - 4, в режиме двух смен 5-дневной рабочей недели .

В 2021-2022 учебном году в начальной школе функционировало 23 класса по программе «Школа России» .

В прошедшем учебном году среди учащихся 2 классов - 21 чел. окончили учебный год на «5» (16%), среди учащихся 3 классов - 21 чел. (13%), среди учащихся 4 классов - 12 чел. (9%).

Окончили год на «хорошо» и «отлично» - 288 учащихся 67%, это выше предыдущего 2020-2021 уч.г.-64%.

Сравнительный анализ качества обученности по классам (по результатам годовых и полугодовых отметок) за 2021/2022 уч.г.

Класс	ФИО учителя	Успеваемость	Качество 2020/2021	Качество 2021/22	Повышение	Понижение
4А	Зайцева Т.В.	100%	78%	75%		-3%
4Б	Сырникова Е.А.	100%	74%	66%		-8%
4В	Клименко И.В.	100%	71%	72%	+1%	
4Г	Брунеткина И.А.	100%	57%	61%	+4%	
4Д	Никитина Е.Д.	100%	62%	58%		-4%
4З	Глухова Н.В.	100%	75%	73%		-2%
2А	Фишер О.В.	100%		72,4%		
2Б	Новикова Ю.А.	100%		76,9%		
2В	Данилова П.Ю.	100%		81,5%		
2Г	Селиверстова Т.И.	100%		90,9%		
2З	Аллилуева Т.В.	100%		80%		
3А	Елизарова В.В.,	100%	74%	73%		-1%
3Б	Цыганова И.В.	100%	35%	57%	+22%	

ЗВ	Ермолаева А.А.	100%	74%	89%	+5%	
ЗГ	Хатылева Е.В.	100%	81%	70%		-11%
ЗД	Березина Н.И	100%	62%	58%		-4%
ЗЗ	Клименко И.В	100%	68%	65%		-3%
	ИТОГО:	100%	64%	72%		

**Результаты обученности по общеобразовательным классам
за 2021/22 учебный год**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Кол-во уч-ся	156	131	157	139	583
Переведены в следующий класс	156	131	157	139	583
Из них отличники		21	21	12	54
Переведены условно	-	-	-	-	
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-
Освоили государственные образовательные программы	100%	100%	100%	100%	100%
Выше б-у	-	86- 72,7%	79-68%	71-69%	236- 72%

Количество отличников 1 степени за 5 лет				
2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017/2018
54	49	46	50	45

Выше было отмечено, что неуспевающих учеников в начальной школе нет, но высок процент обучающихся с одной 3-(5%).

Рекомендации:

1.Поставить на внутри школьный контроль классы, в которых недостаточно организован дифференцированный подход в обучении, низкая результативность взаимодействия кл. руководителя с учителями -предметниками, родителями и др. участниками учебного процесса.

2.Администрации ОУ поставить на контроль работу МО учителей начальных классов по работе с резервом хорошистов.

3. Психологам школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну “3”, разработать методические рекомендации учителям, кл. руководителям, родителям.

В течение учебного года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1- 4 классов; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися 1-4 классов ООП через контрольные работы по математике и русскому языку, а так же комплексные диагностические работы.

Статистика уровня выполнения итоговых контрольных работ выпускников начальной школы:

предмет	кол-во учащихся	справились с работой	5	4	3	2
Русский язык	114	97,3%	49	40	22	3
Математика	116	99%	68	27	20	1
Окружающий мир	115	100%	55	45	15	-

В целях повышения качества образования на уровне начального общего образования планируется продолжить работу по выявлению уровня образовательной подготовки обучающихся через проведение мониторинговых диагностических работ:

Анализ количественных и качественных показателей результатов выполнения диагностических работ позволяет выявлять проблемные зоны и причины их возникновения, а также разрабатывать рекомендации по их предупреждению и коррекции.

Новизна технологии оценивания, используемой на основе модуля МСОКО АИС СГО, состоит не только в анализе конкретной диагностической работы, но и в сравнении результатов выполнения данной работы с прогнозируемыми показателями. При этом несомненным достоинством является то, что в центре внимания остается главный участник образовательных отношений – обучающийся. На основе полученных данных формируется информация о реальных возможностях и потенциале каждого учащегося, о тех, кто недостаточно реализовал свои учебные возможности, определяются проблемные зоны в программе обучения для каждого обучающегося, направления для эффективной работы педагога.

Анализ результатов участия 1-4 классов в олимпиадах и конкурсах 2021-2022 учебного года

№	Мероприятия	Результаты	Ответственный кл.руководитель
Работа с учащимися			
1.	<p>Всероссийская олимпиада школьников 4 классов/математика. В школьном туре участвовало 40 чел.</p>	<p>Районный тур: Барынкин Виталий 4з, Васенев Павел 4а, Дортман Максим 4г, Иванов Александр 4з, Карпинская Анна 4а, Липский Евгений 4г, Хайрулин Роман 4г</p>	<p>Глухова Н.В. Брунеткина И.А. Зайцева Т.В.</p>
2.	<p>Всероссийская олимпиада школьников 4 классов/русский язык. В школьном туре участвовало 27 чел.</p>	<p>Районный тур: Карпинская Анна 4а, Нуреева София 4б, Смолин Платон 4б, Хлызова Ольга 4б</p>	<p>Зайцева Т.В. Сырникова Е.А.</p>
3.	<p>Всероссийская олимпиада школьников 4 классов/окружающий мир. В школьном туре участвовало 81 чел.</p>	<p>Районный тур: Нуреева София 4б, Смолин Платон 4б, Хлызова Ольга 4б</p>	<p>Сырникова Е.А.</p>
4.	<p>Интеллектуальный марафон 1-4 классы/краеведение. Участвовало 44 чел.</p>	<p>1-3 места по школе: Бадина Дарья 2а, Хавронин Максим 2а, Креков Максим 2з, Булавинцева Виктоия 3в, Вахитова Нелли 3д, Горбачёва Полина 4в, Воронин Адриан 4з, Гутрова Надежда 4в</p>	<p>Фишер О.В., Аллилуева Т.В., Березина Н.И., Елизарова В.В., Клименко И.В., Глухова Н.В.</p>
5.	<p>Интеллектуальный марафон 1-4 классы/здоровьесбережение. Участвовало 62 чел.</p>	<p>1-3 места по школе: Бадина Дарья 2а, Кузнецова Валерия 2б, Сатыбалдин Вадим 2г, Кетова Арина 3ю, Вахитова Нелли 3д, Булавинцева Виктоия 3в, Гутрова Надежда</p>	<p>Фишер О.В., Новикова Ю.А., Селиверстова Т.И.</p>

		<p>4в, Нуреева София 4б, Максимова Кира 4б</p> <p>Призеры 2 место: Гутрова Надежда 4в</p>	<p>Цыганова И.В., Березина Н.И., Елизарова В.В., Клименко И.В., Сырникова Е.А.,</p> <p>Клименко И.В.,</p>
6.	<p>Интеллектуальный марафон 1-4 классы/ экономика. Участвовало 50 чел.</p>	<p>1-3 места по школе: Бидина Дарья 2а, Гуринович Варвара 2а, Багомедов Ислам 2 г, Кочкарев Максим 3г, Вахитова Нелли 3д, Калашников Михаил 3в, Нуреева София 4б, Горбачева Полина 4в, Нургалеев Яромир 4 б</p> <p>Призеры 2 место: Бадина Дарья 2а</p> <p>Призеры 3 место: Нуреева София 4б</p>	<p>Фишер О.В., Селиверстова Т.И., Хатылёва Е.В., Березина Н.И., Елизарова В.В., Сырникова Е.А., Клименко И.В., Сырникова Е.А.</p> <p>Фишер О.В., Сырникова Е.А.</p>
7.	<p>Олимпиада по математике «В мире математической мысли» 1-3 кл. Участвовало 75 чел.</p>	<p>1-3 места по школе: Кузнецова Валерия 2б, Вершинин Дмитрий 2г, Гельмисурина Ильяна 2г, Ботов Кирилл 3д\Панов Лев 3а,</p>	<p>Новикова Ю.А., Селиверстова Т.И. Березина Н.И.,</p>

		Новоселова Вероника 3г, Вахитова Нелли 3д	Казаковцева Л.К., Хатылёва Е.В.
8.	Олимпиада по окружающему миру (1- 3 кл.) Участвовало 32 чел.	1-3 места по школе: Гельмисурина Ильяна 2г, Багомедов Ислам 2г, Козлов Роман 2г, Кокшкаров Иван 3г, Полежаев Даниил 3д, Ботов Кирилл 3д Районный тур: Гельмисурина Ильяна 2г	Селиверсто ва Т.И., Хатылёва Е.В., Березина Н.И. Селиверсто ва Т.И.,
9.	Городской конкурс «ЭкоВолонтеры» Участвовало 2 чел.	Городской конкурс: Иванова Ксения 3г, Елизарова Дарья 1а (2 место)	Хатылёва Е.В., Палкина З.М.
10	Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика» Участвовало 33 чел.	Районный тур: Гренц Глеб (диплом 1 степени) 3з, Черепанова Евгения 2б (диплом 2 степени) , Швец Лев 2б (диплом 2 степени), Драгаева Анна 3в (диплом 2 степени) , Алехина Елизавета 1б (диплом 3 степени) , Плахтей Елизавета 1б (диплом 3 степени)	Клименко И.В., Новикова Ю.А., Горбунова Л.Н., Елизарова В.В.
11	Конкурс детского декоративно- прикладного творчества «Город мастеров» Участвовало 21 чел.	Районный тур: Тулегенова Арина 4а	Зайцева Т.В.
12	Сочинение «Россия – страна мечты» Участвовало 12 чел.	Районный тур: Елизарова Дарья 1а, Моркунцова Маргарита 3в	Палкина З.М., Елизарова В.В.
13	Городской конкурс «Юный краевед» Участвовало 4 чел.	Варганов Александр 3в, Колоскова Злата 3в, Слуднов Матвей 4а, Карпинская Анна 4а (5 место)	Елизарова В.В., Зайцева Т.В.

Вся начальная школа принимала участие в конкурсе одной песни, одного танца участвовала в «Неделе осени», все 4 классы провели классный час для 1-х классов. А также для первоклассников был проведен праздник «Прощание с азбукой».

В конце учебного года все классы приняли участие в репетиции смотра строя и песни, посвященного 77-летию Великой Победы. Приняли участие: 2а, 3а,3б,3в,4б.

Работа МО учителей начальных классов в 2021-2022 г. была направлена на решение методической темы: *«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».*

Цель:

Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

Работа ШМО учителей начальных классов организована **по направлениям:**

1. Учебно-методическая деятельность:

- мониторинг методических потребностей педагогов, обновление базы данных о педагогических работниках;
- анализ результатов методической работы, выявление затруднений дидактического и методического характера;
- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- информирование о новинках педагогической, психологической, методической литературы;
- информирование об опыте инновационной деятельности, о новых направлениях в развитии образования.

3. Организационно-методическая деятельность:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации ФГОС, подготовки к аттестации;

- организация открытых уроков, семинаров;
- организация взаимодействия различных методических структур (внутри ОУ).

4.Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы, популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

За истекший год было проведено 6 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта

- методических диалогов,
- тренингов,
- методических посиделок,
- мастер-классов,
- деловых игр,
- семинаров-практикумов,
- учебы педагогических кадров.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Все заседания проведены своевременно. В 2021 – 2022 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях были проанализированы все проведённые диагностические работы, внеклассные мероприятия для детей и родителей,

С введением нового образовательного стандарта (ФГОС), реализацией образовательной политики «Наша новая школа» педагоги должны стать самыми активными субъектами процесса самосовершенствования. Для реализации этих приоритетов была продолжена в этом учебном году работа по повышению методической грамотности.

Учителя начальных классов уделяют большое внимание совершенствованию своего профессионального мастерства, посещают городские, районные, семинары и конференции, участвуют в интернет – олимпиадах, вебинарах.

Все учителя в течение года работали по темам самообразования, многие поделились своим опытом на заседаниях кафедры через доклады и мастер-классы. Каждая параллель приняла активное участие в разработке учебных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся. Пополнен Банк разработок открытых уроков, мероприятий классных часов. В результате анализа проделанной работы и анкетирования, педагоги своё участие в работе оценивают как деловое сотрудничество между коллегами, союз единомышленников по повышению своего методического мастерства.

От того, как будет идти процесс активизации и интенсификации обучения, внедрение новейших технологий, методов обучения зависит успех образовательной деятельности школы, в которой и учителя, и ученики будут успешны. В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. Основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетенции и эрудиции - это четкая организация методической и исследовательской работы в школе.

Критерии результативности методической работы в школе:

- 1) рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью;
- 2) положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе;
- 3) высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- 4) овладение современными методами обучения и воспитания;
- 5) положительная динамика качества образования;
- 6) высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов;

7) своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта;

8) постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы

стимулирования педагогической деятельности;

9) качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной

успешности учителей;

- Формирование положительной мотивации педагогов и административных работников,

повышение уровня в области исследовательских технологий и компетенций;

- Обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей, поддержание

благоприятного микроклимата в школе;

- Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;

- Продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;

- Продолжение работы с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к

обучению;

- Осуществление условий для модернизации школьного образования и введения в учебно-

воспитательный процесс новых образовательных технологий;

- Создание условий для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ;

-Продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- Организация образовательной среды школы как средства решения воспитательных задач в свете ФГОС;

- Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями ,способствующий развитию школы как открытой образовательной системы;

-Посещение уроков учителей начальной, организация взаимопосещения уроков учителями для продолжения ознакомления с системой работы по ФГОС;

- Регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов, обмен опытом работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ.

Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, ежедневной работы педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- некоторые педагоги не вовремя заполняют электронный журнал, не всегда ведется мониторинг своей педагогической деятельности

- методическая активность не на должном уровне; проблема в активизации саморефлексивной деятельности и организации самообразования и саморазвития педагогов.

- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, систематически готовить учеников к ВПР, учитывая опыт предыдущих лет.

Программный материал учителями начальной школы выполнен. Отставания были ликвидированы за счет резервных уроков, объединения тем.

Главный показатель профессиональной деятельности педагогов – достаточный уровень знаний обучающихся. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

- Преемственность между ступенями образования.

- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам .

- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах,

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2021/2022 учебном году, можно оценить, как высокий.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого “выпускника” начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

2. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

3. Учителям основного общего образования: подробно изучить деятельность и передовой педагогический опыт педагогов начальной школы, использовать в деятельности формы, методы и приемы преподавания, преемственные системе преподавания педагогов начальной школы.

