

**Аналитическая справка
по итогам проведения в 2022г диагностики уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)
обучающихся 10аб классов (РИКО-10)**

РИКО-10 проводится для обучающихся 10аб классов для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы и функциональной грамотности в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Дата проведения: 16 ноября 2022г

КИМ для проведения ОКР включают в себя 18 заданий.

Распределение заданий для диагностики уровня достижения результатов по разделам:

№	Раздел	Максимальное количество баллов
1	Естественно-научная грамотность	7
2	Математическая грамотность	9
3	Читательская грамотность	11
	Всего	27

Продолжительность РИКО-10 – 150 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение заданий для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов – 27б, для оценки функциональной грамотности – 27б.

Для оценивания уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся используется уровневая шкала (повышенный, базовый или недостаточный уровень).

РИКО-10 выполняли 56 учащихся 10аб классов: 10а-28 человек, 10б -28 человек. Уровень достижения проверяемых метапредметных результатов и читательской функциональной грамотности :

	Повышенный уровень	%	Базовый уровень	%	Недостаточный уровень	%
Метапредметная составляющая	2	3,5	52	93	2	3,5
Функциональная грамотность	2	3,5	52	93	2	3,5

В сравнении с 2021-2022уч.г. произошло увеличение базового уровня метапредметной составляющей и функциональной грамотности с 87,5% до 93%, снизилось количество недостаточного уровня с 17% до 3,5%.

Только 2 человека не справились с РИКО-10 (в прошлом учебном году – 11 человек).

Выводы:

1. Результаты выполнения РИКО-10 показывают, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, показав повышенный уровень:

1.	Умение применять различные виды цитирования, умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь);	МС
----	--	----

	умение отвечать на вопросы по содержанию источника; умение искать информацию по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения.	
2.	Умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; умение передавать содержание текста: подробно, сжато и выборочно	ФГ

2. Недостаточный уровень при выполнении РИКО-10 учащиеся показали в вопросах №15 (МС: Умение делать вывод на основе сравнения), №8,12 (ФГ: умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме).

Повышение уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП и функциональной грамотности учащимися зависит от каждого учителя в отдельности и согласованной работы всего педагогического коллектива.

В связи с этим можно рекомендовать следующее:

1. Организовать проведение заседаний ШМО по теме «Функциональная грамотность в отдельных предметных областях». Срок – февраль.
2. В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественно-научной грамотности.
3. В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Заместитель директора

Е.В.Слуднова