

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25 г. Челябинска»
454016, г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, 30а
тел. (факс) (351) 742-22-75

Рассмотрено на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»
Протокол № 4 от 22.08.2022 г



Утверждаю: _____
Директор МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»
И. С. Рудакова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАСТЕРСКАЯ ЛИДЕРСТВА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Цявко Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск,
2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы	9
Содержание программы	10
Тематический план 1 год обучения.....	10
Содержание программы первого года обучения	11
Тематический план 2 год обучения.....	13
Содержание программы второго года обучения	14
Тематический план третьего год обучения	18
Содержание программы третьего года обучения	19
Планируемые результаты обучения.....	23
Планируемые результаты первого года обучения:.....	23
Планируемые результаты второго года обучения:.....	24
Планируемые результаты третьего года обучения:.....	24
Условия реализации программы	25
Материально-техническое оснащение.....	26
Кадровое обеспечение	26
Формы аттестации (промежуточной и итоговой).....	26
Оценочные материалы.....	26
Методические материалы.....	28
Методы обучения	31
Методы воспитания	31
Список литературы	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская лидерства» социально-гуманитарной направленности, уровень сложности программного материала – базовый, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке модульных дополнительных общеобразовательных программ (разработаны Министерством образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО «ЧИППКРО», 2018 г.);
- Устав МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»

Актуальность программы

Состояние современного общества, характеризующегося существенными переменами социальных и культурных условий жизни, требует творческой активной и ответственной позиции человека. Подготовка будущих лидеров все более воспринимается как стратегическая государственная задача. С ее решением связываются надежды на прогресс общества, поэтому в последнее время уделяется большое внимание детскому, молодёжному движению и волонтерству. 9 октября 2015 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в ряды которой может вступить любой желающий школьник с 8 лет. С 2018 года стартовал Всероссийский конкурс «Лидеры России». Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. утверждена Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

Более 15 лет проводится Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века».

Среди молодежи часто встречаются такие явления как безынициативность, социальная апатия, равнодушие к общественной жизни, неумение общаться, неуверенность в собственных силах, что приводит к вредным привычкам и выбору плохих компаний. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская лидерства» способствует формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств у подростков и старшеклассников через включение их в деятельность детского самоуправления. Процесс воспитания лидеров строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Актуальность программы состоит в построении системы психолого-педагогических условий, способствующих развитию установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций, формирования гражданской позиции, самоорганизации и самоопределения подростков в многообразии реалий жизни.

Отличительные особенности и новизна программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская лидерства» использованы теоретические и практические материалы известных ученых-педагогов: С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, И. П. Иванова, В. А. Караковского, Ю. А. Конаржевского, М. М. Поташник, А. С. Прутченкова, Н. Е. Щурковой, А. Я. Журкиной и др.

Обучение по программе «Мастерская лидерства» нацелено на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях, взаимодействия с деловыми партнерами, на подготовку подростков и старшеклассников к жизни в современных социально-экономических условиях.

Отличительной особенностью программы является прикладной характер учебных достижений обучающихся и рефлексивный характер их самостоятельной работы по самооценке результатов освоения программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская лидерства» заключается в разработке и апробации модели взаимодействия общего и дополнительного образования. Инициативная команда активистов, обучающихся группы «Мастерская лидерства» разрабатывает собственные проекты, механизмы их реализации, планирует и проводит социально-значимые акции.

Педагогическая целесообразность программы «Актив»

Обучение по программе «Мастерская лидерства» способствует развитию творческого начала учащегося, его лидерской и познавательной активности, строится с учетом существующих проблем: реальная опасность регрессивного пути развития личности подростка и старшеклассника (асоциальное поведение, агрессивность, наркомания, игровая зависимость, бездуховность и т.д.), вступление в бандитские группировки, подросткового суицида.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных

ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественнозначимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности учащихся ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. Стремление к объединению подростков и старшеклассников - естественная потребность в этом возрасте, так как, объединяясь в группы, они стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность.

В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития учащихся через деятельность в органах ученического самоуправления, в которых создаётся благоприятная среда для личностного самоопределения, привития моральных принципов, воспитания лидерских качеств у подрастающего поколения. Практика доказывает, что деятельность детей, подростков и молодежи развивается успешно тогда, когда она активно поддерживается взрослыми.

Адресат программы

Программа «Мастерская лидерства» разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста (от 11 до 17 лет). Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями данного возраста, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации и самоопределения.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие

новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Объем и сроки реализации программы

Продолжительность освоения программы: 3 года.

Учебный материал рассчитан на 144 часа - первый год обучения, количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю – 4.

Второй год обучения: 216 часов, количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю – 6.

Третий год обучения: 216 часов, количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю – 6.

Продолжительность каждого часа - 45 минут. Перемены – 5 минут.

Формы организации учебных занятий

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
- практическая деятельность (акции, реализация проектов, социологические опросы, тренинги, деловые и ролевые игры);
- зачетные занятия;
- конкурсы;
- защита проектов;
- конференции;
- дискуссия;
- мастер-классы;
- творческие встречи;
- лидерские сборы;
- слеты;
- экскурсии;
- презентации;
- репетиции;
- консультации; - праздники.

Наиболее эффективными и популярными формами работы являются традиционные: сборы лидеров, совместные коллективно-творческие дела обучающихся, акции, реализация социальных проектов, консультации с лидерами школ по созданию и работе органов ученического самоуправления.

Формы организации образовательного процесса

- Групповая (работа с группой учащихся);
- индивидуальная (консультации, коррекция поведения, подготовка к конкурсам).

Форма обучения: очная и дистанционная.

Очно обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

Дистанционное обучение для учащихся организуется в связи с эпидемической ситуацией в городе, для выполнения индивидуальных заданий, для участия в заочных конкурсах. Наполняемость групп и режим работы – в соответствии с уставом МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска». Набор обучающихся в объединение «Мастерская лидерства» основывается на желании подростков, старшеклассников и их родителей.

Формы организации воспитательного процесса

- Познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);
- культурно-досуговая деятельность (творческие гостиные, праздники, экскурсии, тренинги);
- спортивно-оздоровительная деятельность (игры на местности, пропаганда ЗОЖ, валеологические и психологические упражнения);
- работа органов ученического самоуправления (выборы детского актива, лидерские сборы и Слеты, акции);
- индивидуальная работа (консультации, составление индивидуальной карты развития учащегося, коррекция поведения);
- работа с родителями (родительские собрания, гостиные, творческие мастерские, беседы);
- взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).

Цель и задачи программы

Цель программы: содействие личностному развитию обучающихся, формированию у них знаний, умений и навыков межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности, необходимых для совершенствования лидерского опыта и успешной самореализации в различных сферах современного общества.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- развить у обучающихся лидерские качества, инициативность, организаторские способности;
- обучить умению публичных выступлений, ораторского искусства, самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- обучить приемам и методам организации и планирования деятельности;
- сформировать навыки управленческой культуры, сотрудничества, коллективного взаимодействия, работы в команде.

Развивающие (метапредметные):

- развить у обучающихся творческий потенциал, аналитическое и критическое мышление, волю и настойчивость в достижении цели, способность к рефлексии и самооценке;
- сформировать навыки эффективного межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности;
- сформировать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформировать умение работать индивидуально и в команде: находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Воспитательные (личностные):

- сформировать активную гражданскую позицию, мотивацию к социально-значимой деятельности и здоровому образу жизни, духовно-нравственную культуру личности подростков и старшеклассников;

- сформировать потребность к саморазвитию и самореализации у обучающихся.

Содержание программы

Тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название модуля (раздела, темы)	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль первый «Лидерский»				
1.1	Вводное занятие	3	1	2	Анкетирование
1	Блок 1 «Давайте знакомиться»	12	2	8	
1.1	Игры на знакомство в коллективе	3	0	3	Наблюдение
1.2	Кто такой лидер?	3	2	1	Самопрезентация
1.3	Основные черты лидера	3	0	3	Тренинг
2	Блок 2 «Реализуй»	16	8	8	
2.1	Что такое проект?	6	3	3	Создание пробного проекта
2.2	Учимся создавать проекты	6	3	3	Создание пробного проекта
2.3	Самопрезентация. Что это такое?	4	2	2	Самопрезентация
2	Модуль 2 «Общественно полезная деятельность в социуме»				
1	Блок 1. Разработка и реализация социальных проектов.	36	8	28	
1.1	Разработка и реализация социального проекта «Мир вокруг нас»	9	2	10	Участие в проекте
1.2	Разработка и реализация социального проекта «Готов к труду и обороне»	9	2	7	Участие в проекте
1.3	Разработка и реализация социального проекта «Легко»	6	2	4	Участие в проекте
1.4	Разработка и реализация социального проекта «Не отнимай у себя завтра»	12	2	7	Участие в проекте
2	Блок 2. Разработка и участие в акциях	50	11	39	
2.1	Акция «Голубь Мира». День мира	4	1	3	Участие в акции
2.2	Акция «День пожилого человека»	4	1	3	Участие в акции
2.3	Акция «День самоуправления», Акция «День учителя»	4	1	3	Участие в акции
2.4	Акция «День народного единства»	4	1	3	Участие в акции
2.5	Акция «Молодежь за здоровую Россию»	4	1	3	Участие в акции
2.6	Акция «Выбери жизнь»	4	1	3	Участие в акции
2.7	Акция «Улыбнись»	10	2	8	Участие в акции
2.8	Акция «День родного языка»	4	1	3	Участие в акции
2.9	Акция «Чистый город»	12	2	10	Участие в акции
3	Блок 3. Организация лидерских сборов, слётов ДОО	24	6	18	
3.1	Разработка и участие в сборах школьного актива МАОУ «СОШ №25 г.	12	3	9	Участие в акции

	Челябинска». Осень.				
3.2	Разработка и участие в сборах школьного актива МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска». Весна.	12	3	9	Участие в акции
5.	Итоговое занятие	3	0	3	Коллективно-творческое дело, итоговое дело.
Итого часов по программе		144	36	108	

Содержание программы первого года обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская лидерства» состоит из 2 модулей. В первый модуль входит 2 блока, во второй – 3 блока.

Модуль первый - «Лидерский» - направлен на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, уметь отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Модуль второй – «Общественно-полезная деятельность в социуме» - направлен на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у обучающихся, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с программой, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Знакомство с группой.

Модуль первый - «Лидерский»

Блок 1. «Давайте познакомимся»

Теория: Знакомство с основными теориями лидерства.

Практика: Проведение игр на знакомство в группе. Знакомство участников группы между собой.

Блок 2. «Реализуй»

Теория: Законы реализации проекта. Что такое проект и как его успешно реализовать?

Практика: Самопрезентация, создание пробного проекта.

Модуль второй «Общественно-полезная деятельность в социуме»

Блок 1. Разработка и реализация социальных проектов

Теория: Технология социального проектирования.

Практика: Реализация социальных проектов «Возьмёмся за руки!» (помощь больным детям и детям-инвалидам), «Меньшие братья» (помощь животным Экологического Центра), «ЭКОдело!» (сбор макулатуры), «Не отнимай у себя ЗАВТРА!» (пропаганда ЗОЖ), «Общение без границ» (совместная деятельность с детьми с ограниченными возможностями), «Добрая зима».

Блок 2. Разработка и участие в акциях

Теория: Понятия: «Акция», «Флешмоб». Правила организации и участия в акциях, флешмобах. Как провести анализ любого социально-значимого дела.

Практика: Участие в акциях и конкурсах: «Я – Гражданин России», «Юный Глава города и его команда», «Школа, которую строим мы», «Равный равному» «Мы выбираем ЗОЖ!», «Улыбнись!», «Чистый город», «Голубь мира», «Молодёжь за здоровую Россию!», «Выбери жизнь!», «День Пожилого человека», «День защиты животных», «День родного языка», «Наедине с книгой».

Мастер-класс «Флешмоб как одна из форм социально-значимой деятельности молодёжи»

Блок 3. Организация лидерских сборов, Слётов детских общественных объединений и советов обучающихся

Теория: Основные правила организации массовых мероприятий. История коммунарских сборов. Лучшие практики молодёжных слетов, форумов.

Практика: Творческий сбор актива.

Тематический план 2 год обучения

№ n/n	Название модуля (раздела, темы)	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль первый «Лидерский»				
1.1	Вводное занятие	3	1	2	Анкетирование
1	Блок 1 «Познай себя»	9	2	7	
1.1	Восхождение к себе (самопознание)	3	1	2	Наблюдение
1.2	Я – глазами других	3	1	2	Самопрезентация
1.3	Тренинг личностного роста	3	0	3	Тренинг
2	Блок 2 «В мире чувств и эмоций»	12	4	8	
2.1	Закон 3 «С» (Сотрудничество, сочувствие, сорадость)	3	1	2	Беседа
2.2	Ситуация успеха	6	2	4	Тестирование
2.3	Закон трех «П» (понять, принять и поддержать)	3	1	2	Работа в команде
3	Блок 3 «Мир творится притяжением»	12	4	8	
3.1	Искусство привлекать к себе людей	6	2	4	Тестирование
3.2	Что может нравиться в людях	3	1	2	Беседа, наблюдение
3.3	Как научиться дружить и любить	3	1	2	Дискуссия
4	Блок 4 «Найди себя»	6	2	4	
4.1	Навыки работы в различных ситуациях	3	1	2	Выполнение упражнений
4.2	Решение социальных задач	3	1	2	Защита творческих проектов
5	Блок 5 «Управляй собой»	9	3	6	
5.1	Волевая сфера личности	3	1	2	Выполнение упражнений
5.2	Как побороть слабость	3	1	2	Беседа
5.3	Алгоритм достижения цели	3	1	2	Круглый стол
6	Блок 6 «Путь к гармонии»	9	3	6	
6.1	Преодоление страхов, стрессов, напряжений, тревожности	6	2	4	Тренинги, упражнения
6.2	Потребность человека. Жизненная карьера	3	1	2	Тестирование, игры, упражнения.
7	Блок 7 «Реализуй себя»	15	5	10	
7.1	Социальная зрелость. Свобода и ответственность (правовые основы)	6	2	4	Деловая игра
7.2	Правила делового общения	3	1	2	Выполнение упражнений
7.3	Рынок труда. Профессиональное самоопределение	6	2	4	Тренинг личностного роста
2	Модуль 2 «Общественно полезная деятельность в социуме»				
1	Блок 1. Разработка и реализация социальных проектов.	36	8	28	
1.1	Разработка и реализация социального проекта «Возьмемся за руки»	12	2	10	Участие в проекте
1.2	Разработка и реализация социального	9	2	7	Участие в проекте

	проекта «Ты готов сказать, Да»				
1.3	Разработка и реализация социального проекта «Общение без границ»	6	2	4	Участие в проекте
1.4	Разработка и реализация социального проекта «Не отнимай у себя завтра»	9	2	7	Участие в проекте
2	Блок 2. Разработка и участие в акциях	66	11	55	
2.1	Акция «Голубь Мира». День мира	6	1	5	Участие в акции
2.2	Акция «День пожилого человека»	6	1	5	Участие в акции
2.3	Акция «День самоуправления», Акция «День учителя»	6	1	5	Участие в акции
2.4	Акция «День народного единства»	6	1	5	Участие в акции
2.5	Акция «Молодежь за здоровую Россию»	6	1	5	Участие в акции
2.6	Акция «Выбери жизнь»	6	1	5	Участие в акции
2.7	Акция «Улыбнись»	12	2	10	Участие в акции
2.8	Акция «День родного языка»	6	1	5	Участие в акции
2.9	Акция «Чистый город»	12	2	10	Участие в акции
3	Блок 3. Организация лидерских сборов, слётов ДОО	24	6	18	
3.1	Разработка и участие в сборах школьного актива МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска». Осень.	12	3	9	Участие в акции
3.2	Разработка и участие в сборах школьного актива МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска». Весна.	12	3	9	Участие в акции
4	Блок 4. Встреча с администрацией района, города. Творческие встречи с интересными людьми.	12	2	10	
4.1	Встречи с лидерами образовательных учреждений города Челябинска.	3	0	3	Презентация
4.2	Классные встречи с интересными людьми	3	0	3	Статьи, посты в социальных сетях.
4.3	Встречи с представителями администрации г. Челябинска	6	2	4	Статьи, посты в социальных сетях.
5.	Итоговое занятие	3	0	3	Коллективно-творческое дело, итоговое дело.
Итого часов по программе		216	51	165	

Содержание программы второго года обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская лидерства» состоит из 2 модулей. В первый модуль входит 7 блоков, во второй – 4 блока.

Модуль первый - «Лидерский» - направлен на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение

общаться, уметь отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Модуль второй – «Общественно-полезная деятельность в социуме» - направлен на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у обучающихся, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с программой, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Знакомство с группой. Игры: «Снежный ком», «Визитная карточка».

Модуль первый - «Лидерский»

Блок 1. «Познай себя»

Теория: Обзор западных и отечественных теорий лидерства. Понятия «Лидер» и «Лидерство». Типы и качества лидера. Как стать лидером? Нужно ли быть лидером?

Практика: Шкала самооценки. Автопортрет. Тренинг личностного роста.

Блок 2. «В мире чувств и эмоций»

Теория: Законы работы в группе. Понятия «Сотрудничество», «Сочувствие», «Сорадость», «Эмпатия». Неприятности и События.

Практика: Создание ситуации успеха. Развитие умения слушать и слышать мнения о себе; изменяться. Упражнения: «Зеркало», «Магнит» и др. Тест «Кто Я?».

Блок 3. «Мир творится притяжением»

Теория: Понятия «Визуалы, аудиалы, кинестеты». Дипломатия – искусство договариваться.

Практика: Упражнения «Умение понимать собеседника». Дискуссия «Всё начинается с любви». Упражнения «Цена твоей улыбки». Размышления на тему: «Дружба или симбиоз?».

Блок 4. «Найди себя»

Теория: Самоорганизация. Как осуществить задуманное дело? Единство своих «хочу», «могу» и «буду делать».

Практика: Решение интеллектуальных и социальных задач и проблем. Нарботка навыков ориентироваться в определённой ситуации. Поиск пути для каждой индивидуальности. Создание и защита творческих проектов.

Упражнения на выработку навыков работы, поведения в экстремальных ситуациях: «Одновременно», «Внимание», «Шерлок Холмс».

Блок 5. «Управляй собой»

Теория: Понятие «Воля». Исторические факты. Вера в себя. Алгоритм достижения цели.

Практика: Упражнения на тренировку воли: «Как победить дракона?», «Слабо?». Круглый стол «Как поставить правильно цель и достичь её».

Блок 6. «Путь к гармонии»

Теория: Понятия «Страх», «Стресс», «Депрессия». Потребности человека. Как сделать жизненную карьеру.

Практика: Тренинги на преодоление страхов, стрессов, напряжения. Развитие умения раскрепощаться, свободно выражать свои мысли. Работа над пластикой, мимикой, сценической речью. Тест «Что вы за птица?». Упражнения на релаксацию, аутотренинг. Игры и упражнения: “Пантомима”, “Спасательный круг”, “Представьте себе”, «Бегемот».

Блок 7. «Реализуй себя»

Теория: Знакомство с Федеральными законами, региональными документами и проектами, *регламентирующих* жизнедеятельность детей и подростков («Конвенция о правах ребёнка», «Национальная стратегия действий в интересах детей», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» и др.)

Практика: Тренинг личностных качеств (Прутченков В.А.). Тесты «Будь готов»; «Мой выбор». Обсуждение профессионального выбора. Составление профессиограммы. Участие в ярмарке профессий.

Модуль второй «Общественно-полезная деятельность в социуме»

Блок 1. Разработка и реализация социальных проектов

Теория: Технология социального проектирования.

Практика: Реализация социальных проектов «Возьмёмся за руки!» (помощь больным детям и детям-инвалидам), «Меньшие братья» (помощь животным Экологического Центра), «ЭКОдело!» (сбор макулатуры), «Не отнимай у себя ЗАВТРА!» (пропаганда ЗОЖ), «Общение без границ» (совместная деятельность с детьми с ограниченными возможностями), «Добрая зима».

Блок 2. Разработка и участие в акциях

Теория: Понятия: «Акция», «Флешмоб». Правила организации и участия в акциях, флешмобах. Как провести анализ любого социально-значимого дела.

Практика: Участие в акциях: «Я – Гражданин России» «Юный Глава города и его команда», «Школа, которую строим мы», «Равный равному», «Мы выбираем ЗОЖ!», «Улыбнись!», «Чистый город», «Голубь мира», «Молодёжь за здоровую Россию!», «Выбери жизнь!», «День Пожилого человека», «День защиты животных», «День родного языка», «Наедине с книгой».

Мастер-класс «Флешмоб как одна из форм социально-значимой деятельности молодёжи»

Блок 3. Организация лидерских сборов, Слётов детских общественных объединений и советов обучающихся

Теория: Основные правила организации массовых мероприятий. История коммунарских сборов. Лучшие практики молодёжных слетов, форумов.

Практика: Творческий сбор актива.

Блок 4 Встречи с администрацией района, города. Классные встречи с интересными людьми

Теория: Устав города Челябинска. Структура городской власти. Аналитический материал «Городская среда». Правила ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Правила делового общения.

Практика: Встречи с интересными людьми «100 вопросов деловому человеку».

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Тематический план третьего год обучения

№ п/п	Название модуля (раздела, темы)	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль первый «Лидерский»				
1.1	Вводное занятие	3	1	2	Тестирование
1	Блок 1. «Человек – Вселенная. Единство трёх»	9	3	6	
1.1	Философские основы развития человека.	3	1	2	Беседа
1.2	Структура личности	3	1	2	Работа в группах
1.3	Личности в истории. Положительные и отрицательные качества личности.	3	1	2	Дискуссия
2.	Блок 2 «Вначале было слово»	12	4	8	
2.1	Речь, как инструмент мышления	3	1	2	Беседа, наблюдение
2.2	Речь, как средство общения	3	1	2	Игры, упражнения
2.3	Защита проектов «Навыки публичных выступлений»	6	2	4	Защита проектов
3.	Блок 3 «Тайны человека»	9	3	6	
3.1	Внутренний магнит	3	1	2	Игры, упражнения
3.2	Скрытые способности	3	1	2	Тестирование
3.3	Человек – творец своего счастья	3	1	2	Дискуссия
4.	Блок 4 «Путь к гармонии»	15	4	11	
4.1	Ориентация на ЗОЖ, развитие навыков саморегуляции	6	2	4	Выполнение упражнений
4.2	Законы сохранения счастья	6	1	5	Работа в группе
4.3	Развитие эмпатии и толерантности	3	1	2	Игры, упражнения
5.	Блок 5 «Свободное время. Досуг.»	9	3	6	
5.1	Самоорганизация	3	1	2	Игры, упражнения
5.2	Организация досуга	3	1	2	Защита КТД
5.3	Работа в команде	3	1	2	Коллективно-творческое дело
6.	Блок 6 «Спор – дело серьезное»	9	2	7	
6.1	Правила спора	3	1	5	Тренинги, упражнения
6.2	Умение уйти от конфликта	6	1	5	Дебаты, рефлексия
7.	Блок 7 «Мир профессий»	6	2	4	
7.1	Карта интересов	3	1	2	Деловая игра
7.2	Три волшебных круга	3	1	2	Выполнение упражнений
1	Модуль второй «Общественно-полезная деятельность в социуме»				
1	Блок 1. Разработка и реализация социальных проектов	36	8	28	
1.1	Разработка и реализация социального проекта «Возьмем за руки».	12	2	10	Участие в проекте
1.2	Разработка и реализация социального проекта «Ты готов сказать. Да!».	9	2	7	Участие в проекте
1.3	Разработка и реализация социального проекта «Общение без границ»	6	2	4	Участие в проекте

1.4	Разработка и реализация социального проекта «Не отнимай у себя ЗАВТРА!»	9	2	7	Участие в проекте
2.	Блок 2. Разработка и участие в акциях	66	11	55	
2.1	Акция «Голубь Мира», посвященная Международному дню Мира.	6	1	5	Участие в акции
2.2	Акция «День мудрости»	6	1	5	Участие в акции
2.3	Акция «День учителя»	6	1	5	Участие в акции
2.4	Акция «День народного единства»	6	1	5	Участие в акции
2.5	Акция «Молодежь за здоровую Россию»	6	1	5	Участие в акции
2.6	Акция «Я – Гражданин России»	12	2	10	Участие в акции
2.7	Акция «Улыбнись новому дню»	12	4	8	Участие в акции
2.8	Акция «Чистый город»	6	1	5	Участие в акции
2.9	Акция «Мы выбираем ЗОЖ»	6	1	5	Участие в акции
3	Блок 3. Организация лидерских сборов, слётов ДОО	24	6	18	
3.1	Разработка и участие в сборах школьного актива МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска». Осень.	12	3	9	Участие в акции
3.2	Разработка и участие в сборах школьного актива МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска». Весна.	12	3	9	Участие в акции
4	Блок 4. Встреча с администрацией района, города. Творческие встречи с интересными людьми.	12	2	10	
4.1	Встречи с лидерами образовательных учреждений города Челябинска.	3	0	3	Презентация
4.2	Творческие встречи с интересными людьми	3	0	3	Статьи, посты в социальных сетях.
4.3	Встречи с представителями администрации г. Челябинска	6	2	4	Статьи, посты в социальных сетях.
5.	Итоговое занятие	3	0	3	Коллективно-творческое дело, итоговое дело.

Содержание программы третьего года обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская лидерства» состоит из 2 модулей. В первый модуль входит 7 блоков, во второй – 4 блока.

Модуль первый - «Лидерский» - направлен на развитие

организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, уметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Модуль второй – «Общественно-полезная деятельность в социуме» - направлен на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у обучающихся, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты. **Вводное занятие.**

Теория: Ознакомление с программой третьего года обучения, расписанием.

Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры: «Золотые ворота», «Визитная карточка», «Банк идей».

Модуль первый - «Лидерский»

Блок 1. «Человек – Вселенная. Единство трёх»

Теория: Понятия «Личность» с опорой на философский словарь. Триединство: тело, душа, разум. Осмысленность существования. Исторические личности.

Харизма. Структура личности. Знакомство с психическими свойствами личности. Одиночество. Сильная личность

Практика: Игры на сплочение группы. Упражнения: «Яблоко, собака», «Скульптура». Рефлексия.

Блок 2. «Вначале было слово»

Теория: Искусство критики. Как готовиться к публичным выступлениям. Контакт с аудиторией. Приёмы привлечения внимания аудитории.

Практика: Упражнения на расширение словарного запаса, развитие связной монологической речи, развитие умения слушать других, сочинять рассказы, стихи, вести диалог, участвовать в диспутах, выработка навыков публичного выступления. Умение слушать и слышать. Игры: «Суд», «Защита сумасбродных проектов», «Послание потомкам», «Точка зрения».

Блок 3. «Тайны человека»

Теория: Скрытые способности человека. Книга рекордов Гиннеса. Мысль – творящая сила. Самый умный ящик. Понятия «Гуманизм», «Гуманное отношение к окружающей действительности».

Практика: «Как капать на мозги». Качества мыслей. Тайна улыбки. Упражнения на развитие эмпатии, толерантности, интуиции: «Безумный подарок другу», «Волшебный стул», «Операция» на сердце». Коммуникативное упражнение «21 способ получить свое».

Блок 4. «Путь к гармонии»

Теория: Понятие «Счастье» и «Радость», «Гармония», «Внутреннее Солнышко», «Эмпатия и толерантность», «Пирамида здоровья».

Практика: Тренинги на преодоление страхов, стрессов, напряжения. Развитие умения раскрепощаться, свободно выражать свои мысли. Работа над пластикой, мимикой, сценической речью. «Я буду счастлив в этой жизни!» (поздравление самому себе). Упражнение «Расскажи мне обо мне». Валеологические и психологические упражнения: «У тёти Моти», «Марья Ивановна», «Корректор».

Блок 5. «Свободное время. Досуг»

Теория: Понятие «Свободное время», «Досуг». Основные направления культурно – досуговой деятельности. Организация досуга. Правила работы в творческой группе, в команде. Как подводить итоги своей деятельности.

Практика: Разучивание массовых игр, песен. Организация и проведение дела.

Блок 6. «Спор – дело серьёзное»

Теория: Понятия «Спор». Классификация споров. Форма проведения спора. Культура спора. Предмет спора. Уважительное отношение к оппоненту. Доводы в споре. Полемические вопросы. Юмор, ирония, сарказм, приём бумеранга. Атака вопросами. Искусство отвечать на вопросы. Виды ответов. Нечестные приёмы. Правила ведения переговоров. Понятие «Конфликт». Виды конфликтов, способы преодоления.

Практика: Час размышления «Время выбрало нас». Час общения «Как воздействовать на людей, не оскорбляя и не обижая их». Открытая кафедра «Я хочу сказать о самом главном». Тренинг: «Конфликт», «Лесенка». Философский стол «Я выбираю». Дискуссия «В споре рождается истина?»

Блок 7. «Мир профессий»

Теория: Мир профессий. Дело – фундамент жизни. Карта интересов.

Практика: Практикум по определению основных профессиональных интересов. Три круга выбора: Круг желаний, Круг Возможностей, Круг Необходимости.

Участие в ярмарке профессий.

Модуль второй «Общественно-полезная деятельность в социуме»

Блок 1. Разработка и реализация социальных проектов

Теория: Технология социального проектирования.

Практика: Реализация социальных проектов «Возьмёмся за руки!» (помощь больным детям и детям-инвалидам), «Меньшие братья» (помощь животным Экологического Центра), «ЭКОдело!» (сбор макулатуры), «Не отнимай у себя ЗАВТРА!» (пропаганда ЗОЖ), «Общение без границ» (совместная деятельность с детьми с ограниченными возможностями), «Добрая зима».

Блок 2. Разработка и участие в акциях

Теория: Пиар. Виды пиара. Акции в соцсетях. Взаимодействие с социальными партнерами. Правила организации и участия в акциях, флешмобах.

Практика: Участие в акциях и конкурсах: «Я – Гражданин России», «Юный Глава города и его команда», «Школа, которую строим мы», «Равный равному» «Мы выбираем ЗОЖ!», «Улыбнись!», «Чистый город», «Голубь мира», «Молодёжь за здоровую Россию!», «Выбери жизнь!», «День Мудрости», «День защиты животных», «День родного языка», «Наедине с книгой».

Блок 3. Организация лидерских сборов, Слётов детских общественных объединений и советов обучающихся

Теория: Основные правила организации массовых мероприятий. Лучшие практики молодёжных слетов, форумов.

Практика: Слёт в сборах актива МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска».

Блок 4 Встречи с администрацией района, города. Классные встречи с интересными людьми

Теория: Устав города Челябинска. Структура городской власти. Аналитический материал «Городская среда». Правила ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Правила делового общения.

Практика: Встречи с интересными людьми «100 вопросов деловому человеку». Участие в игре «Коридоры власти».

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Защита проектов. Деловая игра «Выборы».

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты первого года обучения:

Образовательные (предметные):

- обучающиеся владеют базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знают формы работы в коллективе и основы формирования команды;
- знают структуру органов самоуправления;
- знают основные правила организации массовых мероприятий;
- владеют основами организаторской деятельности;
- умеет свободно общаться с разными категориями людей;
- умеют свободно высказывают свое мнение; - знают основные этапы социального проектирования.

Развивающие (метапредметные):

- у обучающихся раскрыт творческий потенциал;
- обладают волевыми качествами в достижении цели, способность к рефлексии и самооценке.

Воспитательные (личностные):

- развиты эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру;
- формируется мотивация к социально-значимой деятельности и здоровому образу жизни.

Планируемые результаты второго года обучения:

Образовательные (предметные):

- обучающиеся владеют базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знают формы работы в коллективе и основы формирования команды;
- знают структуру органов самоуправления;
- знают основные правила организации массовых мероприятий;
- владеют основами организаторской деятельности;
- умеет свободно общаться с разными категориями людей;
- умеют свободно высказывают свое мнение; - знают основные этапы социального проектирования.

Развивающие (метапредметные):

- у обучающихся раскрыт творческий потенциал;
- обладают волевыми качествами в достижении цели, способность к рефлексии и самооценке.

Воспитательные (личностные):

- развиты эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру;
- формируется мотивация к социально-значимой деятельности и здоровому образу жизни.

Планируемые результаты третьего года обучения:

Образовательные (предметные):

- обучающиеся умеют раскрывать лидерские качества в себе и других;
- инициативны в проведении социально-значимых дел;
- знают правила делового общения;
- владеют навыками публичных выступлений, ораторского искусства,
- умеют самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;

- владеют приемами и методами организации и планирования деятельности;
- сформированы навыки управленческой культуры, сотрудничества, коллективного взаимодействия, работы в команде;
- владеют методикой коллективно – творческой деятельности; - разрабатывают и реализуют социальные проекты.

Развивающие (метапредметные):

- имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности; - развито аналитическое и критическое мышление;
- умеют выделить проблему, найти способы и методы ее решения; - имеют навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; - сформирована воля и настойчивость в достижении цели.

Воспитательные (личностные):

- у обучающихся сформирована активная гражданская позиция, устойчивая мотивация к социально-значимой деятельности и здоровому образу жизни;
- сформирована потребность к саморазвитию и самореализации;
- сформированы эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру; - обладают навыками саморегуляции и психонастроя;

Условия реализации программы

Ожидаемый результат будет получен при соблюдении следующих условий:

1. Обеспечение тесной взаимосвязи воспитательного и образовательного процессов в осуществлении творческого развития обучающихся.
2. Установление педагогически организованного взаимодействия обучающихся с социальной средой.
3. Систематическое погружение обучающихся в ситуацию творческого поиска.
4. Создание ситуации успеха.

Успех занятий определяется наличием следующих факторов:

Материально-техническое оснащение

Кабинет для занятий по общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская лидерства» соответствует нормам и требованиям СанПин и пожарной охраны, оборудован рабочими столами, стульями, шкафами, экраном, проектором.

Кадровое обеспечение

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования. Взаимодействие с педагогами-организаторами образовательных учреждений, с руководителями молодёжных организаций.

Формы аттестации (промежуточной и итоговой)

Для диагностики результативности работы по программе могут быть применены методы отслеживания как текущих результатов, так и итоговых показателей.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков, учащихся осуществляется в несколько этапов:

Предварительный контроль осуществляется в форме беседы, анкетирования, наблюдения, опросов, тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса, дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

Промежуточный контроль предусматривает участие обучающихся в публичных докладах, конкурсах, акциях, творческих проектах, лидерских сборах, массовых мероприятиях различного уровня, в проведении коллективно-творческих дел.

Итоговый контроль предусматривает выполнение комплексной работы, включающей создание индивидуального и коллективного творческого продукта – социально-значимых проектов, видеороликов, рекламных роликов.

Оценочные материалы

Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе «Актив» используются тесты, анкеты, опросники, адресованные учащимся и окружающим их людям (родителям, учителям, одноклассникам).

Для определения уровня освоения предметной области (предметная компетентность) и степени сформированности основных метапредметных компетентностей предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Оценивание уровня освоения предметной области (**предметная компетентность**) осуществляется по видам контроля в соответствии с требованиями, предъявляемыми к деятельности обучающегося.

В качестве проверочных испытаний для каждого проверочного контроля выступают определенные требования, выполнение которых оценивается педагогом по трехуровневой системе: высокий, средний, низкий уровень.

1 год обучения:

Первоначальный срез: овладение навыками коммуникативного общения, развитие общечеловеческих личностных качеств обучающихся

Промежуточный контроль: владение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства; знание формы работы в коллективе и основы формирования команды; владение основами организаторской деятельности.

Итоговый (завершающий) контроль (по результатам за год): умение свободно общаться с разными категориями людей; свободно высказывать свое мнение; знание основных этапов социального проектирования, сформированность лидерских качеств (ответственность, инициативность, активность, самостоятельность) через анализ итогового КТД.

2 год обучения:

Первоначальный срез: овладение навыками коммуникативного общения, развитие общечеловеческих личностных качеств обучающихся

Промежуточный контроль: владение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства; знание формы работы в коллективе и основы формирования команды; владение основами организаторской деятельности.

Итоговый (завершающий) контроль (по результатам за год): умение свободно общаться с разными категориями людей; свободно высказывать свое мнение; знание основных этапов социального проектирования, сформированность

лидерских качеств (ответственность, инициативность, активность, самостоятельность) через анализ итогового КТД.

3 год обучения:

Текущий контроль: наличие устойчивого интереса к познавательной деятельности; выражение инициативы в проведении общественно-полезных дел; умение эффективно выстраивать межличностные отношения

Промежуточный контроль: умение грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в социуме, владение навыками саморегуляции и психонастроя; свободно работать в коллективе, формировать команды для социально-значимой деятельности;

Итоговый (завершающий) контроль (по результатам за год): владение методикой коллективно – творческой деятельности; разработка и реализация социальных проектов.

Методические материалы

Программа основывается на реализации следующих педагогических *принципов:*

- *принцип демократизации*, определяющийся в свободе выбора, партнерским характером взаимодействия субъектов педагогического процесса;

- *принцип гуманизации и гуманитаризации*, реализующийся через содержание занятий, превращающих ценности культуры и нравственности из предмета изучения в созидательную основу образования, взаимодействия и деятельности;

- *принцип активности субъектов образовательного процесса*, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечении творческого характера деятельности;

- *принцип здоровьесберегающего образования*, реализующийся через формирование культуры отношения к своему здоровью как к системе, единому целому (триединство тела-души-разума) и основополагающей идеи «Не навреди!»;

- *принцип воспитывающего обучения*, обеспечивающий формирование у детей навыков культурного поведения, дисциплинированности, самоорганизации,
- *принцип самоуправления*, предусматривающий целеполагание и целеустремлённость, планирование, учёт, самоконтроль и корреляцию.

В программе «Мастерская лидерства» используются элементы ***образовательных технологий***:

- ***игровые технологии*** включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности.

- ***Технология «диалог культур»*** основывается на создании ситуации диалога, которая предполагает следующие элементы:

- диагностика готовности учащихся к диалогу (базовые знания, коммуникативный опыт, восприятие точек зрения);
- поиск опорных мотивов (волнующих вопросов и проблем);
- переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач;
- продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога;
- проектирование способов взаимодействия участников дискуссий, диспутов и их ролей;
- выявление зон импровизации, то есть таких ситуаций, которые трудно предусмотреть.

Диалог, как двусторонняя смысловая связь, является важнейшей составляющей процесса обучения и выделяет внутриличностный диалог (противоречия сознания и эмоций), диалог как речевое общение людей (коммуникативность), диалог культурных смыслов.

- **Технология «педагогика сотрудничества»** включает в себя переход от педагогики требований к педагогике отношений (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин). Гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений, проявляющихся в следующем:

1. гуманизм - в реальной помощи другому человеку;
2. коллективизм - в общественной работе на благо коллектива;
3. отношение к труду – добросовестное выполнение обязанностей;
4. патриотизм – в общественно – полезной деятельности;
5. достоинство – в культивировании положительных качеств своего «Я».

- **Технология развивающейся кооперации** (автор которой Т.Ф. Акбашев), которая предполагает специально построенную процедуру поисков ответов на вопросы системного анализа: Что это? Откуда возникло и почему? Как оно устроено и как это можно доказать? Для чего это может быть использовано? Отвечая на эти вопросы, учащиеся получают представление о содержании и объёме имеющихся у них знаний по данному вопросу или данному предмету; обнаруживают ориентиры для поиска недостаточных знаний, открывают свои неисчерпаемые возможности; обретают способность к единению и согласию; становятся действительными творцами, открывая в явлениях и предметах новое, неизвестное никому: ни им самим, ни педагогу. Таким образом, они идут по пути саморазвития.

- **Технология коллективно-творческих дел** (И.П. Иванов, А.С. Макаренко)- это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дело. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политического, нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностьная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера)

- **Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)** (Г.С. Альтшуллер)- это формирование творческого мышления учащихся и воспитание

творческой личности, обладающей развитым воображением, подготовленной к стабильному (сильному) решению нестандартных задач в различных областях деятельности. ТРИЗ включает в себя разделы, где изучаются законы развития технических систем, предлагаются пути и способы развития творческого воображения, обосновывается жизненная стратегия творческой личности. Курс РТВ является особым разделом ТРИЗа, где на нетехнических задачах отрабатывается умение применять элементы ТРИЗа, расшатываются привычные представления об объектах, ломаются жесткие стереотипы.

Использование элементов вышеуказанных педагогических технологий позволяет формировать у обучающихся активную жизненную позицию, организаторские и творческие способности, лидерские качества, благодаря чему, они являются постоянными участниками: лидерских сборов, учебных сборов актива, принимают активное участие в ученическом самоуправлении школы, сотрудничают с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями города.

Методы обучения

- Словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, диалог, консультация);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- метод наблюдения (запись наблюдений, фото и видеосъемка);
- наглядные методы (схемы, таблицы, чертежи, графики, картины, рисунки, плакаты, фотографии, видео и демонстрационные материалы);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные, подвижные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги, круглые столы и т.д.).

Методы воспитания

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели,

содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках обучающихся.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000. -144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003608с.
3. Акбашев Т.Ф. Педагогика жизни. Программа «Путь гармонии - путь здоровья» - Ростов-на-Дону, 1994.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - СПб: Лениздат, 1992. -400 с.
5. Губин Ю.Н. «Формирование социально – культурной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования»; методические рекомендации, Челябинск, 2012 год.
6. Играет «Океан!»; сборник игр и игровых программ/Под ред. Э.В.Марзоевой. – Владивосток:ОАО «ИПК» «Дальпресс»,2013. - 192 с.
7. Карамыгина Т. Флешмоб–новое слово в современном обществе, Москва: Просвещение, 2012. - 97 с.
8. Кретов, Б.И. Типология лидерства//Соц-гуманистические знания. - 2000. - №3. - с.с.73-78.
9. Лешер В.Ю. Развитие творческого потенциала подростка в учреждении дополнительного образования: Автореферат дис., канд. пед. наук.- Оренбург, 2000.
10. Материалы научно-практической конференции «Педагогическая стратегия ВДЦ «Океан» в постсоветский период; достижения, проблемы, размышления» /Под ред. Э.В.Марзоевой. – Владивосток:ОАО «ИПК» «Дальпресс»,2013. - 240 с.
11. Океанские сценарии «Грани-VII»:в помощь организаторам детского и молодежного досуга\Под ред.Э.В.Марзоевой. – Владивосток:ОАО «ИПК» «Дальпресс»,2013. - 176 с.

12. Перусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг.-М., 1994.
13. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Академия,2002. - 225с.
14. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Составитель В.П. Пахомов. – 2-е изд., доп. – Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. – 80 с.
15. Прутченков А.С. Нормативно-правовые основы взаимодействия детских (молодежных) общественных организаций и органов ученического самоуправления. Методическое пособие. – М.: Институт международных социально - гуманитарных связей, 2008. – 86 с.
16. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: Методические разработки занятий. — М.:1993. — 48 с.
17. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений: Методические разработки занятий. — М.: Новая школа, 1993. — 49 с.
- 18.Руководство для членов школьных Управляющих советов. Методическое пособие /Под ред. Пинского А.А. – М.: Вердана, 2006. – 232 с.
- 19.Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 16-19 апреля 2013 г.). – Челябинск, 2003. – 250 с.
- 20.Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).
- 21.Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. Пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.