

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Челябинска»  
454016, г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, 30а  
т.(351)742-22-75, e-mail: mousosh25@list.ru

---

Согласовано:  
Председатель Комитета по делам  
образования г. Челябинска

\_\_\_\_\_  
С.В. Портъе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ № 25  
г. Челябинска»

\_\_\_\_\_  
И.С.Рудакова  
Приказ № 3 от 14. 01. 2025г

Программа принята  
на Педагогическом совете  
(протокол № 6 от «14» января 2025г)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Челябинска»**  
**на 2025-2030 г.г.**

**Челябинск, 2025**

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт Программы развития	3-7
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	8-11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.	12-42
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	43
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	43-45
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	46-54
Интерпретация результатов самодиагностики.	
4. Основные направления развития организации.	55
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	55
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	56-61
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	62
6. Механизмы реализации Программы развития.	63-64
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	65
8. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025-2030 гг.	66-70

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Челябинска»
1. Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>• Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>• Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (постановление Правительства РФ от 29 декабря 2017 г. № 1642) (в ред. Постановления Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385).</li><li>• Национальный проект «Образование» (заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г.).</li><li>• Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».</li><li>• Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г. № 204).</li><li>• Указ Президента РФ «О национальных целях 10 развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474).</li><li>• Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (9 ноября 2022 № 809);</li><li>• Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (24 декабря 2014);</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);</li><li>• Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации</li></ul>

	<p>Федерации на период до 2030 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</li> <li>• Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</li> <li>• Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года. (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 31 января 2019 г. № 1748).</li> <li>• Устав МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»</li> <li>• Локальные акты школы.</li> </ul>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому/ среднему уровню по показателям проекта ШМР; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>- Образовательная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбор управленческого трека развития школы</li> <li>● Повышение качества образования.</li> <li>● Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества</li> <li>● Развитие управленческой модели школы.</li> <li>● Развитие направления работы с семьей</li> <li>● Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> </ul>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</li> <li>● Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>● Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>● Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>● Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</li> <li>● Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>● Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена коллектива.</li> <li>● Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>● Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями</li> </ul>
Сведения о разработчиках	рабочая группа МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»
Сроки реализации	С 01.01.2025 г. по 31.12.2030 г
Этапы реализации	<p><b>1-й этап – подготовительный (январь-май 2025 года).</b>  Аналитико-диагностическая деятельность.  <u>Задачи 1 этапа:</u>  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;  - подготовка локальных актов;  - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p><b>2-й этап – практический (июнь 2025 года –декабрь 2029 года).</b>  <u>Задачи 2 этапа:</u>  - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p><b>3-й этап – обобщающий (до 31.12.2030).</b>  <u>Задачи 3 этапа:</u>  - отработка и интерпретация данных за 3 года;  - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.  - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Источники финансирования	Финансирование осуществляется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов, а также за счет внебюджетных источников и привлеченных финансовых средств.
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Управление ходом реализации Программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска».</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:  - осуществление ВШК;  - анкетирование;  - социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p> <p>Корректировка Программы развития МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска» осуществляется педагогическим советом и Наблюдательным советом.  Результаты контроля и реализации Программы развития представляются</p>

	ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте, включаются в Отчёт о результатах самообследования, публичный доклад МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»
--	---

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	<u>Полное наименование:</u> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Челябинска» <u>Сокращенное наименование:</u> МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»
ИНН	<u>7447032929</u>
Учредитель:	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата основания:	01.09.1986
Юридический адрес:	454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, д.30а
Телефон E-mail:	8(351) 742-22-75 (факс) mousosh25@list.ru
Лицензия	Лицензия от «17» марта 2016г., регистрационный номер 12362 серия бланка 74ЛО2, номер бланка 0001532 Лицензия предоставлена на срок: <b>бессрочно</b>
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p style="text-align: center;"><b>СТРУКТУРА</b> Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 154 г. Челябинска».</p> <pre> graph TD     DS[Директор школы]     NS[Наблюдательный совет]     OS[Общее собрание работников]     BS[Бухгалтерия школы]     SS[Совет школы]     SR[Совет родителей]     PS[Педагогический совет]     SO[Совет обучающихся]     ZD[Заместители директора]     PPS[Психолого-педагогическая служба]     BL[Библиотека]     MO[Методические объединения учителей]     SP[Совет профилактики]     MS[Музей школы]     MSC[Методический совет школы]     P[Педагоги, обучающиеся, родительская общественность]      DS --- NS     DS --- OS     DS --- BS     DS --- SS     DS --- PS     DS --- SO     DS --- ZD     DS --- PPS     DS --- SP     DS --- MS     DS --- MSC     DS --- P     NS --- DS     OS --- DS     BS --- DS     SS --- DS     PS --- DS     SO --- DS     ZD --- DS     PPS --- DS     SP --- DS     MS --- DS     MSC --- DS     P --- DS     </pre>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>Школа реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие),</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи,</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой</li> </ul>

	<p>психического развития,  - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.  Организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования – универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и биологии;  Нормативный срок обучения - 2 года.  Утверждены и введены в действие планы внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности по уровням образования.  Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:  Социально-гуманитарная направленность.  Художественная направленность.  Техническая направленность.  Физкультурно-спортивная направленность.  В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:  Информационно – коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Проектная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Квест-технология  Модульная технология  Технология мастерских</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Школа осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по следующим уровням общего образования, установленным в Российской Федерации:  II уровень - начальное общее образование;  III уровень - основное общее образование;  IV уровень - среднее общее образование.  Обучение в МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска» осуществляется на русском языке.  На 1 января 2025 года списочный состав школы составляет: 1434 человек:  1 – 4 классы – 642 человек  5 – 9 классы – 683 человек  10 - 11 классы – 105 человек  90% детей, обучающихся в Школе, проживают вблизи нее.  70 детей (1-4 классы), 18 человек (5-9 классы) имеют рекомендации ПМПК, обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.  10 детей имеют статус ребенка-инвалида.  Трое детей обучаются на дому.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе,</p>	<p>Школа работает в 2 смены.  Продолжительность учебной недели – 5 дней.  Продолжительность учебного года:  1 классы – 33 недели,</p>

<p>особенности календарного графика</p>	<p>2 – 11 классы - 34 недели.  Продолжительность урока в МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»:  • 1 классы – 35 минут (1 и 2 четверти), 40 минут (3 и 4 четверти);  2 – 11 классы– 40 минут.  Начало занятий – 08.00; окончание – 18.35.  Календарный график составлен в соответствии с федеральным графиком.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общее количество работников – 96;  количество педагогических работников – 65;  количество учителей -52;  количество педагогов-психологов – 1;  социальные педагоги – 1;  педагоги-библиотекари – 1;  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:  Почетный работник образования – 2;  Отличник народного просвещения – 2;  Почетная грамота МП РФ – 2;  Количество работников с высшим образованием – 75 человек (78% ).  Количество учителей с высшим образованием – 46 человек.  Учителя, имеющих высшую квалификационную категорию -27 человек (55 % ).  Учителя, имеющие первую квалификационную категорию - 17 человек (33 %).  Количество выпускников школы – работники школы – 4 человека.  Молодые специалисты – 4 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска» расположена в спальном районе Калининского района города Челябинска. Рядом со школой располагаются следующие учреждения:  - образования: МАДОУ «ДС № 452 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 444 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 455 г. Челябинска»  Социальные партнеры:  - КДНиЗП администрации Калининского района;  - ГБУ ДО ЦППМПС Калининского района города Челябинска;  - ОП «Калининский» УМВД России по г. Челябинску;  - ПМПК Калининского района города Челябинска.  Договор о сотрудничестве заключен с:  - ФГБОУ «ЮУГГПУ»;  - ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»;  - НОУ СПО ЧЮК;  - МАУ ДО «ДПиШ им. Н.К. Крупской».</p>
<p>Краткое описание достижений МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»</p>	<p>Ежегодно в МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска» выпускники получают аттестаты об основном общем образовании с отличием (2023г- 9 человек, 2024г – 13 человек) и аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» (2023г – 8 человек, 2024г – 10 человек).  Ежегодно среди выпускников 11 классов имеются выпускники, набравшие свыше 90 баллов по различным предметам ЕГЭ.</p>

В прошлом году победителями и призерами региональных, всероссийских и международных мероприятий, таких как: Международный конкурс «Я Могу» г Казань , 18 обучающихся, Областной конкурс «Арт- триумф 24»- 12 учащихся, Всероссийский фестиваль «Театра» - 28 участников, Всероссийский многожанровый конкурс «Триумф»-22 участников , Российские соревнования по танцевальному спорту «Кубок Южного Урала»,- 12 участников, международные соревнования по танцевальному спорту «Кубок Губернатора Челябинской области»-12 обучающихся, Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Рождественские встречи»- 4 обучающихся, Международный конкурс Культуры и искусства, творчества МК «Кит»- 2 участника, Всероссийский многожанровый фестиваль «Русь великая»- 2 участника, Чемпионат школьной баскетбольной лиги среди девушек «Кэс-Баскет»- 6 участников, Областные соревнования по лыжам среди младших школьников «Лыжные гонки»- 12 участников, Областные спортивные соревнования среди школьных спортивных клубов – эстафета 5,6 классы, баскетбол 3на3 (юноши), областной пляжный волейбол , юноши- всего -22 участника и т.д.

Итого победителями и призерами стали 49 учащихся 1-4 классов, 131 учащихся 5-11 классов. Что составило свыше 24 % от общего количества учащихся школы.

МАОУ «СОШ №25 г.Челябинска» на протяжении трех последних лет является победителем среди ШСК школ Калининского района г.Челябинска; входим в тройку призеров среди ШСК школ г.Челябинска.

В МАОУ «СОШ №25 г.Челябинска» организован Образцовый театральный коллектив «Маски», который ежегодный становится призером и лауреатом муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов театрального мастерства и художественного чтения.

Учащиеся МАОУ «СОШ №25 г.Челябинска» ежегодно становятся призерами и победителями регионального этапа ВСОШ.

Школьный отряд волонтеров состоит в группе ВК «Волонтеры Южного Урала» и регулярно принимает участие в мероприятиях, таких как «Фестиваль волонтеров», участвует в организации и проведении городского Парада Победы, праздничного концерта для ветеранов и жителей города. Также школьный отряд волонтеров является активным участником во всех городских мероприятиях экологической направленности.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов .

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		Продолжать деятельность по реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих	100% учителей	1	Образовательный		Продолжать работу по

	программ по учебным предметам (1–11 классы)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		процесс		реализации федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		Продолжать деятельность по использованию ЭОР
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов</li> </ul>

					<p>углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения отдельных предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в ВУЗах и ССУЗах.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	1	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		<p>Обеспечение соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся всеми педагогами и членами</p>

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				управленческой команды
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур , размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте школы
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении , которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего

						образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
11	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам ВПР в 2024г	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для</li> </ul>

						<p>проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Продолжать реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и</li> </ul>

				потребностей обучающихся		сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать деятельность по организации систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Продолжать деятельность по организации систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых</li> </ul>

						<p>форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить деятельность по реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Проводить своевременную актуализацию нормативной базы

		всем вопросам				
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Проводить своевременную актуализацию нормативной базы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Проводить своевременную актуализацию нормативной базы
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	2	Обеспечение условий		Сохранить достигнутые

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		позиции
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжать применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжать организацию систематического повышения профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжать деятельность по трансляции опыта МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска» в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		Продолжать работу над плановой модернизацией и обновлением оборудования пищеблока; систематически проводить мониторинг удовлетворенности школьным питанием
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		Продолжить мониторинг эффективности деятельности по данному вопросу
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		Продолжить просветительскую деятельность по данному вопросу
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		Продолжить мониторинг эффективности реализации программы
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить мониторинг эффективности деятельности по данному вопросу
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить мониторинг эффективности деятельности по данному вопросу
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	30% и более обучающихся постоянно посещают	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить деятельность по данному вопросу

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия				
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить деятельность по данному вопросу
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры )	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить деятельность по данному вопросу
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить деятельность по данному вопросу
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-	наличие	1	Создание условий для занятий физической		Продолжить деятельность по данному вопросу

	логопеда и учителя-дефектолога			культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить деятельность по данному вопросу
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		Продолжить деятельность по данному вопросу
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой</li> </ul>

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне	3	Развитие талантов		Продолжить деятельность по данному направлению
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		Продолжить деятельность по данному направлению

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
----	--	---	---	-------------------	---	--

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения		Продолжить деятельность по данному направлению
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
51	Доля обучающихся, являющихся	30% и более	3	Школьные		Продолжить деятельность по

	членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		творческие объединения		данному направлению
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		Продолжить деятельность по данному направлению
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Организация воспитательной деятельности		Продолжить деятельность по данному направлению
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Организация воспитательной деятельности		Штабу воспитательной работы продолжить реализацию программы
55	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Организация воспитательной деятельности		Штабу воспитательной работы продолжить реализацию программы
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		Продолжить деятельность по данному направлению
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		Продолжить деятельность по данному направлению
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</li> </ul>

					воспитания.	воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		Продолжить деятельность по данному направлению
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		Продолжить деятельность по данному направлению

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить деятельность по данному направлению
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить деятельность по данному направлению
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить деятельность по данному направлению
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить деятельность по данному направлению
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить деятельность по данному направлению
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить деятельность по данному направлению
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Сопровождение выбора профессии		Продолжить деятельность по данному направлению

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)					
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		Продолжить деятельность по данному направлению
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	предметах общеобразовательного цикла					
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		Продолжить деятельность по данному направлению
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		Продолжить деятельность по данному направлению
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		Продолжить деятельность по данному направлению
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		Продолжить деятельность по данному направлению
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		Продолжить деятельность по данному направлению
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		Продолжить деятельность по данному направлению
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	Да	1	Сопровождение выбора профессии		Продолжить деятельность по данному направлению

	«Билет в будущее»					
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		Продолжить деятельность по развитию мотивационной системы стимулирования
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить деятельность по развитию методического сопровождения педагогических кадров
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить деятельность по развитию методического сопровождения педагогических кадров в рамках деятельности ШМО
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		Продолжить деятельность по развитию методического сопровождения педагогических кадров в

				наставничества		рамках деятельности ШМО
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения,</li> </ul>

						<p>воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации		Продолжить деятельность по данному направлению

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации		Продолжить деятельность по данному направлению
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		Продолжить деятельность по данному направлению
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции

	последних года)					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-психолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить деятельность по данному направлению
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся					
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога ,квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить деятельность по данному направлению
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		иное)				
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить деятельность по данному направлению
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить деятельность по данному направлению
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить деятельность по данному направлению
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
110	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Продолжить работу по информированию педагогов, обучающихся, их родителей с возможностями ФГИС «Моя школа»
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей электронных (цифровых) образовательных ресурсов, используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде во ФГИС «Моя школа»
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		Продолжить деятельность по данному направлению
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		Продолжить деятельность по данному направлению
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		Продолжить деятельность по данному направлению
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации,	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации					
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление/ ключевое условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Недостаточная работа по формировании интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</li> <li>2) Не в полном объеме обеспеченность учебниками и учебными пособиями</li> <li>3) Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</li> <li>4) Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</li> <li>5) Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам ВПР в 2024г</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, склонностей и талантов обучающихся;</li> <li>• Не достаточно проводится разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в ВУЗах и ССУЗах.</li> <li>• Отсутствие своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</li> <li>• Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>• Не в полной мере обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>• Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>• Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная популяризация данных</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ.</p> <p>2) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3) Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</li> </ul>	<p>направлений среди учащихся школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное взаимодействие с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся школы.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<p>1) Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2) Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p> <p>3) Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>• Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>• Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>• Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>
<b>Профориентация</b>	<p>1) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>2) Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</li> <li>• Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</li> </ul>	<p>- Не определены сетевые партнеры в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- не заключены соглашения с</p>

	<p>служащих .</p> <p>3) Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не создана в школе система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, не обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<p>региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</p>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p>1) Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая учебная и внеучебная нагрузка педагогов.</li> <li>• Недостаточное проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Не разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>	<p>Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения курсов повышения квалификации по вопросам воспитания при прохождении аттестации.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>1) Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>2) Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа».</p>	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень и количество баллов)	Планируемый результат (уровень и количество баллов)
1.	Знание	37 (средний уровень)	42 (высокий уровень)
2.	Здоровье	23 (высокий уровень)	24 (высокий уровень)
3.	Творчество	24 (средний уровень)	28 (высокий уровень)
4.	Воспитание	18 (средний уровень)	22 (высокий уровень)
5.	Профориентация	11 (средний уровень)	14 (высокий уровень)
6.	Учитель. Школьная команда	26 (средний уровень)	31 (высокий уровень)
7.	Школьный климат	19 (высокий уровень)	19 (высокий уровень)
8.	Образовательная среда	19 (высокий уровень)	21 (высокий уровень)
	итого	177 (высокий уровень)	200 (высокий уровень)

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>2) Реализация учебных планов СОО одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</li> <li>3) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов .</li> <li>4) Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>5) Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>6) Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>7) Отсутствие выпускников 11 класса,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>2) Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов НОО,ООО</li> <li>3) Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>4) Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</li> <li>5) Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> <li>6) Отсутствие победителей/призеров заключительного этапа ВсОШ.</li> <li>7) Образовательная</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса.</li> <li>2) Использование интернет- технологий для организации обучения.</li> <li>3) Интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>4) Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности.</li> <li>5) Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</li> <li>6) Внедрение федеральных основных образовательных программ.</li> <li>7) Изменение содержания образования в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>2) Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.</li> <li>3) Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда.</li> <li>4) Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</li> </ol>

	<p>получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>8) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>9) Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>10) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в региональном этапе</p> <p>11) Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>12) Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>13) Кадровое обеспечение в полном объеме для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14) Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы ОО.</p> <p>15) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>16) Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах</p>	<p>организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>8) Не в полной мере осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>соответствии с новыми требованиями</p> <p>8) Обеспечение возможности получения образования в различных формах</p> <p>9) Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p>	
--	---	--	---	--

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, 95% обучающихся школы получают горячее питание</li> <li>2) Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>3) Систематичное проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>4) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>5) Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>6) Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</li> <li>7) 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> <li>8) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских</li> </ol>		Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ухудшение здоровья учащихся;</li> <li>2) Негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.</li> </ol>

	<p>соревнованиях и спартакиадах). Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>9) 30% и более обучающихся и сотрудников, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>10) Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>			
Творчество	<p>1) Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>2) Выстроена система работы с одаренными детьми.</p> <p>3) Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направленностям</p> <p>4) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном, всероссийском, международном уровнях. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном, всероссийском, международном уровнях</p> <p>5) Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования, регулярно транслируемый на встречах, семинарах, конференциях, форумах.</p> <p>6) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)</p>	<p>1) Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3) Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>1) Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p> <p>2) Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>3) Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.</p> <p>4) Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности</p>	

<p>Воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>2) Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3) Функционирование Совета родителей.</li> <li>4) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>5) Наличие школьной символики.</li> <li>6) Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>7) Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>8) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, ЦДИ.</li> <li>9) Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), волонтерском движении.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Взаимодействие ОО и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</li> <li>2) Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</li> <li>3) Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие сетевой формы реализации программы военно-патриотического клуба</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и промышленными партнерами, образовательными организациями города и региона.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</li> </ol>
<p>Профориентация</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>2) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности –</li> <li>3) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>4) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>5) Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>2) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>3) Отсутствие сетевой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру.</li> <li>2) Реализация программы профориентационной работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.</li> <li>2) Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>3) Загруженность педагогических работников.</li> <li>4) Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях</li> </ol>

	<p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>6) Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>7) Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>формы реализации образовательной программы.</p>		<p>дополнительного образования города.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1) Разработаны школьные локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локальных актов. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>2) Наличие методических объединений методических советов учителей, классных руководителей.</p> <p>3) 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>4) Участие педагогов в конкурсном движении всероссийского уровня и наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>1) Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>1) Заинтересованность педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>2) Потребность профессионального роста у большинства педагогов.</p> <p>3) Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</p>	<p>1) Загруженность педагогических работников.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>1) Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>2) 90 % обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом</p>		<p>1) Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>

	<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4) Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>5) Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>6) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>7) Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>8) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>9) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>		<p>2) Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p> <p>3) Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p>	
Образовательная среда	<p>1) Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4) 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу</p>	<p>1) Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1) Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы за счет возможностей дистанционных образовательных платформ.</p>	<p>1) Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</p>

	<p>«Сферум».</p> <p>5) 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>6) Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>7) Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>8) Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>			
--	---	--	--	--

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

#### **4. Основные направления развития МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска».**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
- Оптимизация работы кадровых ресурсов.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Знание: качество и объективность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовать метод. рекомендации по применению сетевой формы образ-х программ.</li> <li>• Обеспечить реализацию не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов НОО,ООО</li> <li>• Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов НОО,ООО</li> <li>• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам ВПР в 2024г</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не</li> </ul>	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных</li> </ul>	Бюджет	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ</li> <li>• Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).</li> <li>• Реализация 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов НОО,ООО</li> <li>• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам ВПР в 2024г</li> <li>• Отсутствие</li> </ul>	Промежуточный и итоговый мониторинг

			условий.	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		процедур в формате независимой диагностики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul>			выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	
2.	Воспитание	Рабочая программа воспитания.	Пропаганда традиционных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единый подход в организации внутришкольного воспитательного пространства.</li> <li>• Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в</li> </ul>	2025 - 2030	Изучение запроса социума; расширение сотрудничества с партнерами; совершенствование материально-технической базы (при необходимости)	Федеральная программа воспитания	Зам. директора по ВР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятиях военно-патриотической направленности.</li> <li>• Единый подход в организации</li> </ul>	Мониторинг

				сотрудничестве с советником директора по воспитанию. • Открытие школьного военно-патриотического клуба.					внутришкольного воспитательного пространства.	
3.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ШСК</li> <li>• ГТО</li> <li>• «Здоровое питание»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для максимального вовлечения занятиями физической культурой и спортом</li> <li>Формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни.</li> <li>• Создание условий для обеспечения бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов, обеспечения 95% охвата учащихся горячим питанием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранить достигнутые результаты</li> <li>• Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов, обеспечение 95% охвата учащихся горячим питанием</li> </ul>	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>Профилактические мероприятия о важности и необходимости ЗОЖ.</li> <li>• Участие ШСК в спортивных соревнованиях разного уровня</li> <li>• Участие учащихся и сотрудников в сдаче нормативов ГТО.</li> <li>• Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов, обеспечение 95% охвата учащихся горячим питанием</li> </ul>	Здоровьесберегающая среда школы	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>• Результативность ШСК по всем видам спорта в городской спартакиаде школьников города</li> <li>• Результативность ШСК на региональном, всероссийском уровнях</li> <li>• Количество знаков ГТО(не менее 30%)</li> </ul>	Мониторинг эффективности
4.	Творчество	Успех каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить использование системы деятельности данного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение охвата детей дополнительным образованием свыше 80%.</li> <li>• Развитие сетевого</li> </ul>	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение запросов социума;</li> <li>• развитие сотрудничества с партнерами и поиск новых при необходимости;</li> </ul>	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват учащихся свыше 80% дополнительным образованием</li> <li>• Участие школьных</li> </ul>	Мониторинговые исследования.

			<p>направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение охвата детей дополнительным образованием; привлечение новых партнеров; развитие кружков технологической и естественнонаучной направленностей.</li> </ul>	<p>взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы для организации кружковой деятельности.</p>		<p>совершенствование материально-технической базы</p>		<p>а по ВР</p>	<p>творческих коллективов в мероприятиях и конкурсах различного уровня.</p>	<p>Результаты конкурсов.</p>
5.	Профориентация	<p>Реализация проекта в «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»</p>	<p>Профессиональное самоопределение обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Открыть профильный предпрофессиональный класс.</li> <li>• Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</li> </ul>	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ имеющихся ресурсов.</li> <li>• Обучение педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее».</li> <li>• Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по</li> </ul>	<p>Предприятия и организации и участие в профориентационной работе с обучающимися.</p>	<p>Заместитель директора, ответственный за профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество зарегистрированных обучающихся на платформе «Билет в будущее».</li> <li>• Функционирование профильного класса.</li> <li>• Результативность участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<p>Мониторинг результатов поступлений выпускников в ССУЗы</p>

						профессиональному мастерству				
6.	Учитель. Школьная команда		Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % охват педагогических работников КПК и диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>Высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ul>	ежеодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ прохождения КПК педагогическими работниками за последние три года.</li> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>	Бюджет	Директор Заместитель директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество педагогических работников, прошедших КПК и диагностику профессиональных компетенций</li> <li>Количество учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ul>	Мониторинг Результаты аттестации
7.	Школьный климат		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся</li> <li>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</li> </ul>	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мероприятий, применяемых службой сопровождения для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося.</li> <li>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</li> <li>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</li> </ul>	Бюджет	Директор Служба сопровождения школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий уровень укомплектованности кадрами службы сопровождения</li> <li>Психологически благоприятное школьное пространство для всех участников образовательного процесса</li> <li>Отсутствие жалоб и обращений</li> </ul>	Изучение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса

8.	Образовательная среда		Создание условий для повышения показателей использования ФГИС «Моя школа».	Увеличение охвата и активизация использования ФГИС «Моя школа».	2025 - 2030	Обучение учащихся, педагогических работников использованию ФГИС «Моя школа».	Бюджет	Заместитель директора	Процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа». Процент обучающихся, активированных в системе «Моя школа»	Мониторинг исполнения
----	-----------------------	--	--	---	-------------	--	--------	-----------------------	--	-----------------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако результаты самодиагностики МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска» показали наличие дефицитов, требующих решения.

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

4) Организация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

8) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 6. Механизмы реализации программы развития.

Успешная реализация Программы в 2025-2030 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами города, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, должностные инструкции правила,	ЛНА, регламентирующие управление ОО; ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО; ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся ; ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации; ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО; ЛНА, регламентирующие права,	По мере необходимости	Школьная управленческая команда

		<p>обязанности и ответственность работников ОО;</p> <p>ЛНА, регламентирующие образовательные отношения;</p> <p>ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО</p>	<p>Необходимое для осуществления образовательной деятельности материально-техническое обеспечение в наличии.</p>	<p>Обновление компьютерной техники, школьной мебели</p>	<p>Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Администрация, педагогический коллектив</p>	<p>Общее количество работников – 92;</p> <p>количество педагогических работников – 74;</p> <p>количество учителей -64;</p> <p>количество педагогов-психологов – 1;</p> <p>социальные педагоги – 1;</p> <p>педагог-библиотекарь – 1.</p>	<p>Учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русского языка;</li> <li>- математики;</li> <li>- начальных классов;</li> <li>-технологии (мальчики)</li> </ul> <p>-ОБЗР</p>	<p>ВУЗы Сетевое взаимодействие</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) средства.</p>	<p>Бюджетные средства.</p>	<p>Дополнительное финансирование для совершенствования материально-технической базы.</p>	<p>Бюджетные средства.</p>

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
Прохождение государственной аттестации итоговой	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11 классов	100 %
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе и в сфере воспитания	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	100 %
Методическое сопровождение педагогического состава. Использование ФГИС «Моя школа».	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	95 %
Открыть профильный предпрофессиональный класс (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Войти в проект по созданию профильных предпрофессиональных классов	1 класс
Реализация дополнительных образовательных программ разного направления, реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе программ цифровой и гуманитарной направленностей.	80 %
Организация деятельности военно-патриотического клуба.	Организация деятельности военно-патриотического клуба в 2026 году.	военно-патриотический клуб.
Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.	От 30% до 50%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100 %
Полное комплектование кадрового состава	Прием на работу учителя русского языка, начальных классов, технологии (мальчики), ОБЗР	100 % кадрового состава
Формирование предметнопространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100 %

## 8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект/задача</b>				<b>Должность и Ф.И.О. работника МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска», ответственного за выполнение задач.</b>	
<b>Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для обеспечения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание».</b>				<b>Заместители директора : Елизарова В.В, Слуднова Е.В., Вахрушина Е.А.</b>	
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2030	Организована сетевая форма для подготовки выпускников.	Договор о сетевом взаимодействии.	Управленческая команда.	Елизарова В.В, Слуднова Е.В., Вахрушина Е.А
Организация реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального, основного образования	2026	Кол-во курсов	Программы курсов	учителя	Елизарова В.В, Вахрушина Е.А.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом образовательных потребностей	2026	Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты.	учителя	Елизарова В.В, Слуднова Е.В., Вахрушина Е.А.
Обеспечение эффективного функционирования внутришкольной системы оценки качества реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	2025-2030	Результаты независимой оценки качества	Аналитические материалы	учителя	Елизарова В.В, Слуднова Е.В., Вахрушина Е.А.
Обеспечить качественный уровень	2025 и в последующие гг	Результаты ВПР	Аналитические	учителя	Елизарова В.В,

организации и проведения ВПР без признаков необъективных результатов			материалы по результатам ВПР		Слуднова Е.В., Вахрушина Е.А.
Уменьшение количества выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	2025-2030	Результаты ОГЭ	Аналитические материалы по результатам ОГЭ	учителя	Слуднова Е.В.
<b>Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».</b>				<b>Пронина А.Л., заместитель директора по ВР</b>	
Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2030	Наличие системы взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Внеклассные мероприятия.	Учителя, кл. руководители.	Пронина А.Л.
Расширение сети дополнительных услуг краеведческой направленности	ежегодно	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Договоры о сетевом взаимодействии и увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью	педагоги дополнительного образования, классные руководители	Пронина А.Л.
Создание школьного военно-патриотического клуба	2026	Деятельность военно-патриотического клуба.	Военно-патриотический клуб.	Учитель ОБЗР	Пронина А.Л.
<b>Сохранить высокие показатели магистрального направления «Здоровье».</b>				<b>Рудакова И.С., директор, Пронина А.Л., заместитель директора по ВР</b>	
Обеспечить бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов, обеспечение 95% охвата	ежегодно	Охват обучающихся	Отчет	Педколлектив, организатор	Директор

учащихся горячим питанием				питания	
Создание условий для максимального вовлечения занятиями физической культурой и спортом	ежегодно	Охват обучающихся, занятых в ШСК	Результативность ШСК	Учителя физкультуры	Пронина А.Л.
Формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни.	ежегодно	СПТ, отсутствие травм и т.д.	Аналитика СПТ	Педколлектив	Пронина А.Л.
<b>Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для достижения высокого уровня по показателям магистрального направления «Творчество».</b>				<b>Пронина А.Л., заместитель директора по ВР</b>	
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	ежегодно	Наличие договоров сетевого взаимодействия.	Договоры сетевого взаимодействия.	Пронина А.Л.	Директор
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	2026	Наличие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Программы ДООП технической направленности	Педагоги дополнительного образования.	Пронина А.Л.
<b>Обеспечить повышение показателей магистрального направления «Профориентация».</b>				<b>Слуднова Е.В., заместитель директора</b>	
Организация профессионального обучения.	2025-2030	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие договоров с учебными заведениями. Участие обучающихся в профессиональных программах.	ответственный за профориентацию в школе.	Слуднова Е.В.
Создание условий для открытия профильного предпрофессионального класса.	2026-2027	Функционирование класса		педколлектив	Слуднова Е.В.
Создание условий для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2030	Результативность участия	Аналитическая информация	педколлектив	Слуднова Е.В.
<b>Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная</b>				<b>Управленческая команда</b>	

<b>команда».</b>					
Методическое сопровождение педагогических кадров.	ежегодно	Прохождение диагностики профессиональных компетенций.	Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Управленческая команда	Директор
Развитие и повышение квалификации	ежегодно	Прохождение повышения квалификации дистанционном формате	Увеличение доли педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 90%	Педагогические работники	Поднебесная М.Ф., методист
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Педагогические работники	Поднебесная М.Ф., методист
<b>Обеспечить сохранение показателей высокого уровня ключевого условия «Школьный климат».</b>				<b>Управленческая команда</b>	
Продолжать создание условий для психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2025	Высокий уровень комфортности и удовлетворенности образовательным процессом	Уровень удовлетворенности	Управленческая команда.	Директор
Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025	Высокий уровень комфортности и удовлетворенности образовательным процессом	Уровень удовлетворенности	Управленческая команда.	Директор
<b>Обеспечить сохранение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».</b>				<b>Управленческая команда</b>	

<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Показатели использования ФГИС «Моя школа» участниками ОО</p>	<p>Показатели использования ФГИС «Моя школа» участниками ОО</p>	<p>Управленческая команда.</p>	<p>Директор</p>
--	-----------------	---	---	--------------------------------	-----------------