Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Челябинска»

454016, г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, 30а

т.(351)742-22-75, E-mail: mousosh25@list

***Анализ по реализации Рабочей программы воспитания***

***за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года.***

Заместитель директора:

Пронина А. Л.

**Анализ реализации Рабочей программы воспитания**

Ключевым направлением деятельности образовательной организации в рамках реализации Рабочей программы воспитания является создание событийного пространства, которое позволит максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, как в школе. так и вне школы, в различные формы самоуправления и социально-активной деятельности.

Создание событийного пространства в детско-взрослой среде способствует осознанному и целенаправленному проектированию образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге – фактическое построение собственной жизни каждого школьника. В МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска» сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков: развитие детского самоуправления и социального становления обучающихся (участие делегаций обучающихся во Всероссийских специализированных (тематических) сменах в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», реализация проектов в рамках Регионального отделения «Российского Движения Школьников», реализация муниципального проекта детских инициативных групп «Равный равному », повышение профессиональных компетенций классных руководителей (сетевое сообщество в рамках городского методического Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию единой цели воспитательной работы – создание условий для полноценного развития личности и формирования положительных качеств личности. Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- формирование гражданско – патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.

- формирование эстетической культуры, развитие художественного вкуса.

- формирование ценностных нравственных качеств.

- формирование экологической культуры

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

- поддержка и активизация деятельности органов ученического самоуправления.

- совершенствование системы взаимодействия с родителями.

- активизация деятельности педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения подростков.

Для реализации поставленных задач были определены следующие модули, через которые осуществлялась воспитательная работа:

-Модуль «Детские общественные объединения»

-Модуль «Ключевые общешкольные дела»

-Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

-Модуль «Школьный урок»

-Модуль «Самоуправление»

-Модуль «Детские общественные объединения»

-Модуль «Дети группы риска»

- Модуль «Классное руководство»

-Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и Штабом воспитательной работы школы, в состав которого входят:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность |
|  | Рудакова И.С. | Директор |
|  | Пронина А.Л. | Зам директора |
|  | Толстова Е.И. | Советник директора |
|  | Букина М.А. | Советник директора |
|  | Зверева Л.А. | Педагог- психолог |
|  | Никитина Е.Д. | Педагог организатор |
|  | Федина М.А. | Социальный педагог |
|  | Гильмутдинов А.Ф. | Руководитель ШСК |
|  | Гуринович О.В. | Руководитель МО классных руководителей |

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, остановимся на основных, приоритетных направлениях работы с ученическим коллективом.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска» первичное отделение РДДМ «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи

Организационная структура первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами. На внешкольном уровне: Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ «Движение первых» – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов. Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. *Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»* (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>

Наивысшие достижения организаций в мероприятиях направления ООГДДМ «Движение первых»

в 2024/2025 учебном году (вносятся сведения с 01.09.2024 г по 29.12.2024 г)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация (коллектив специалистов) | Наименование мероприятия | Статус (Всероссийский/региональный) | Дата, место проведения (дистанционно/Город) | Результат |
| МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска» | Международная выставка-форум «Россия» | Международный | г. Москва | Участники |
| МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска» | Открытые соревнования по баскетболу 3х3 «Школьная лига Кирилла Писклова» | Челябинская область | Областной | Г. Челябинск | Победители |

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах,

повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности.

*Всероссийский проект "Классные встречи РДДМ".* Классные встречи представляют с собой общение школьников с интересными людьми. Встречи делятся на четыре вида: федеральные, региональные, муниципальные и школьные. Классные часы Классных встреч (далее КЧКВ) – это новая форма проведения привычных всем классных часов, с использованием видео с гостями.

*Всероссийский конкурс «Большая перемена».* Ключевая цель проекта – дать возможность каждому подростку проявить себя, найти свои сильные стороны, которые сложно разглядеть с помощью оценок успеваемости или олимпиад. Победители получают по 1 миллиону рублей на оплату обучения в ведущих вузах страны, до 5 баллов к портфолио достижений для поступления в вуз, всех финалистов ждут путевки в «Артек».

*Всероссийский проект «Орлята России».* Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы

«Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики- наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Воспитательный аспект в рамках модуля «Детские общественные объединения» на уровне школы проходит:

-через организацию мероприятий по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых»;

* через организацию и проведение всероссийских Дней единых действий;
* через организацию участия участников РДДМ «Движение первых» в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ «Движение первых», а также во всероссийских проектах и мероприятиях;
* через ведение реестра участников первичного отделения РДДМ

«Движение первых» и стратегическое планирование деятельности первичного отделения;

* через проведение информационной кампании о деятельности РДДМ

«Движение первых» в СМИ и организации работы в социальных сетях МАОУ

«СОШ № 25 г. Челябинска»;

* через организацию работы с потенциальными участниками РДДМ

«Движение первых» и информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях;

* через создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ «Движение первых» и формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

На индивидуальном уровне воспитание в первичном отделении РДДМ

«Движение первых» в МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска проходит через;

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ

«Движение первых» общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

* торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идеи проекта «Орлята России» в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
* популяризации деятельности РДДМ «Движение первых», привлечения в него новых членов;
* поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ «Движение первых» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО советника | Название мероприятия | Дата участия | Ссылка на публикацию в социальных сетях |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | 1 сентября - День знаний | 01.09.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И.. | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И.. | Международный день распространения грамотности | 08.09.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | Международный день памяти жертв фашизма | 10.09.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День работника дошкольного образования. День туризма | 27.09.2024 | <https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_3608> |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | Международный день пожилых людей. Международный день музыки | 01.10.2024 | [https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625\_3588](https://vk.com/schoolchel25) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День защиты животных | 04.10.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День учителя | 05.10.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_3655) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День отца в России | 15.10.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_3690) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | Международный день школьных библиотек | 25.10.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День народного единства | 04.11.2024 | <https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_3740> |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_3857) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День Матери | 26.11.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День государственного герба | 30.11.2024 | <https://vk.com/wall-154212625_4796> |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День неизвестного солдата | 03.12.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_4813) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | Международный день инвалидов | 03.12.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_4814) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День добровольца (волонтера) в России | 05.12.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_4815) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | Международный день художника | 08.12.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_4816) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День Героев Отечества | 09.12.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_4837) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День прав человека | 10.12.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_4814) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День Конституции РФ | 12.12.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_4839) |
| Захарова Д.И./Толстова Е.И. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 25.12.2024 | [Дела МАОУ "СОШ 25 г.Челябинска" (vk.com)](https://vk.com/schoolchel25?w=wall-154212625_4816) |

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Наивысшие достижения детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка | МОУ  (сокращенное в соответствии с Уставом), класс | МУДО (сокращенное в соответствии с Уставом) | Наименование мероприятия | Статус (Всероссийский/региональный) | Дата, место проведения | Результат (1,2,3 место/участник/финалист) | Ф.И.О. педагога |
| Кабытова Полина | МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска», 8 в |  | Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия» | Всероссийский |  | Победитель | Захарова Д.И. |
| 16 | МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска» 10б |  | Сила первых |  | 15.03.2024 | Победители, призеры | Горбатов О. Е. |
| 13 человек | МАОУ «СОШ №25 г. Челябинска» |  | «Школьная лига Кирилла Писклова» по баскетболу 3х3 |  |  | Победители, призеры | Гильмутдинов А.Ф. |

В течении первого полугодия согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвящённые годовщине Конституции РФ. Учителями истории и классными руководителями были подготовлены материалы к проведению мероприятий в классах разных возрастов. В ноябре прошли мероприятия, посвящённые празднованию Дню народного единства: конкурс рисунков в начальной школе, классные тематические часы, игра – викторина в 6 – 7 классах.

***Положительные результаты:***

1.      Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания.

2.      достаточное и стабильное количество призовых мест.

3.      Учащиеся школы принимают участие практически во всех школьных, районных, областных мероприятиях данного направления.

4. деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

***Проблемное поле:***

1. недостаточно продумана работа по социально – значимой деятельности учащихся (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и городского содержния).
2. снижается количество участников конкурсов и уровень результативности.

***Рекомендации:***

1. продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию в следующем учебном году.
2. сохранить и повысить уровень вовлечённости учащихся в мероприятия патриотической направленности.
3. продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

***Нравственно-этическое воспитание***

 Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений  воспитательной работы школы в прошедшем году.

**Цель:** помочь учащимся осознать нравст­венные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нрав­ственного отношения к окружающим лю­дям, формирование нравственной систе­мы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию  проводилась согласно утвержденному плану. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

    В полугодия были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы «Правила поведения в школе. Устав школы – наш закон. В начале октября прошла декада «Учителю посвящается». Традиционным мероприятием стала акция «Подарок просто так», активом учащихся был организован концерт – поздравление для учителей. Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Матери: классные часы с привлечением мам, бабушек. Хорошая явка родителей была на общешкольный концерт – поздравление «Дорогие наши мамы», который был подготовлен учащимися всех классов.   Продолжается работа по формированию положительного образа ученика. Это праздник «Посвящение в первоклассники», «Волшебный мир науки», «Посвящение в пятиклассники», праздник «Олимп славы», на котором чествуются лучшие ученики школы. Данные мероприятия должны формировать ценностное отношение к познавательной деятельности, к учёбе. Воспитать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия Праздник Последнего и Первого Звонка. Учащиеся участвуют в подготовке материалов из школьного музея, украшают актовый зал, готовят концертные номера, переживают сопричастность к общешкольному делу.

Для определения уровня воспитанности учащихся выпускных классов применяются различные диагностики. В выпускных классах начальной школы в течение первого полугодия 2024 - 2025 учебного года наиболее проблемными были такие категории, как отношение к физическому труду, отношение к учёбе, поведение на уроках. Именно эти проблемные категории должны стать приоритетными направлениями основной деятельности классных руководителей и во втором полугодии 2024 -2025 учебном году.   
 Всем классным руководителям будущих 5 – ых классов было рекомендовано спланировать и осуществлять основную деятельность на основе полученных данных, особое внимание уделить учащимся со средним УНВ, проводить индивидуальную, индивидуально-групповую работу со школьниками по наиболее проблемным категориям.

 У выпускников 9 – ых классов сформированы на достаточно хорошем уровне семейные ценности, ценность хорошего образования, толерантность, независимо от выбора профессии выпускники, в основном, позиционируют себя как хорошего семьянина, хорошего работника, большинство осознают важность труда для человека, большинство уверено в своих способностях и знаниях, поэтому настроены оптимистично по отношению к своему будущему, выпускники не осознают значимости своего культурного развития, у большинства не сформирована потребность служения обществу.

***Положительные результаты деятельности:***

1. нравственно – этическому воспитанию уделяется достаточное внимание в работе как классных руководителей, так и в работе школы в целом.
2. в процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.
3. хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

***Проблемное поле:***

     Наблюдается недостаточная сформированность нравственных  и духовных качеств у определённой группы учащихся.  Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться  к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом.  Такие наблюдения говорят о недостаточном  воспитательном воздействии классных руководителей.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.      Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным  предметным  играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе.

2.      Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3.      Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

***Физкультурно – оздоровительное направление.***

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей,   
пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

* расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
* формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
* формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Основной целью школы и, в частности учителей физкультуры является улучшение здоровья школьников, формирование у школьников здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Даются теоретические сведения в программе по физической культуре по следующим направлениям:

1. Знание физической культуры и спорта;

2. Правила гигиены занятий физическими упражнениями;

3. Ознакомление с комплексом учебных нормативов;

4. Влияние образа жизни на состояние здоровья;

5. Основные методики самостоятельных занятий;

6. Олимпийские игры;

7. Правила безопасности во время занятий физическими упражнениями.  
Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей:

* уроки физической культуры;
* работа школьных спортивных секций;
* занятость обучающихся в спортивных секциях
* спортивно-массовые мероприятия различного уровня. Вшколе активно развиваются такие виды спорта, как:

футбол, легкая атлетика, волейбол, лыжные гонки, баскетбол.

У ре6ят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции и кружки: баскетбол, лыжные гонки. Также массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни. За прошедшее время учащиеся нашей школы участвовали в соревнованиях районного масштаба: футбол, баскетбол, кросс, спортивное, лыжные соревнования различного уровня. Также были проведены мероприятия на уровне школы, где были задействованы школьники младших классов (веселые старты для 2-3, 4-5 классов)**.** Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы проводит врач с учетом их состояния здоровья ( или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся, отнесенные к этим группам, занимаются физкультурой со снижением физической нагрузки.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни». Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, походов, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В целях привлечения большинства учащихся к физкультурно – оздоровительной и спортивной работе регулярно проводились массовые мероприятия: День здоровья для 2 – 11 классов, школьный кросс «Золотая осень», первенство по мини – футболу среди 6-8 классов, по баскетболу среди 5 – 6 классов, по футболу среди 5-7 классов. Спортивные состязания «Мы и спорт!» для учащихся начальной школы, спортивные соревнования «Весёлые старты», акции «Мы – за здоровый образ жизни!», «Нет – вредным привычкам», «Я прививки не боюсь».

***Положительный результат:***

1.      Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.

2.      Наблюдаются стабильные результаты и небольшой рост спортивных достижений.

3.      Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, городских, районных мероприятиях данного направления.

4.сохраняется количество спортивных секций и количество занимающихся по сравнению с прошлым годом.

***Проблемное поле:***

1.    Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно - массового воспитания.

2.   Привлечение родителей к совместной деятельности.

3. Не все классные руководители ведут достаточную работу по вовлечению учащихся в спортивные кружки и секции, в частности учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Популяризация различных видов спорта среди учащихся педагогами УДО.

2. совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью.

3.    Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

4. оформление спортивного уголка в школе.

***Экологическое воспитание.***

Цель данной работы: формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического сознания. Этой цели можно достичь только при непосредственном общении с природой, поэтому в начале учебного года проводится традиционный День здоровья в форме туристического слёта учащихся школы, родителей и педагогов. В программу обязательно включены инструктажи по безопасному поведению в лесу, приёмы разжигания костра без ущерба природе, правила уничтожения бытового мусора.

Традиционными в школе стали такие праздники как День птиц, День воды, День Земли, Дни защиты от экологической опасности, акции «Покормите птиц зимой», «Чистая земля» и «Цветники». В сентябре дети с удовольствием участвуют в выставке поделок «Дары осени». Имеется школьная экологическая тропа на территории лесных кварталов школьного лесничества и живой уголок, где ребята учатся наблюдать, сравнивать, обобщать. Важную роль играют экскурсии, походы, где дети учатся видеть и чувствовать красоту родного края.

Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории посёлка, в котором находится наша школа, озеленение школы.

***Рекомендации:***

1. продолжить работу по формированию экологического сознания учащихся;
2. одним из направлений проектной деятельности или внеурочной деятельности в начальной школе выбрать экологическую тематику.

***Эстетическое воспитание.***

Основными задачи данного направления являются следующие: формирование и раскрытие художественных способностей ребёнка, развитие творческой деятельности, создание эмоционального благополучия для творческих детей.

Раскрытие творческих способностей, обогащение художественными знаниями активно идёт на уроках музыки, изобразительного искусства, литературы, МХК. Помимо учебных предметов, учащиеся могли проявить себя, принимая участие в общешкольных выставках, творческих конкурсах: выставка поделок из природного материала, праздник «Дары осени», конкурс рисунков различной тематики, праздничный концерт «Для милых мам», конкурс «Одной песни», выставка работ «Мама, бабушка и я – творческая семья», мастерская Деда Мороза, конкурс рисунков «Мой любимый город».

Большое количество учащихся были вовлечены в художественно – эстетическую деятельность, благодаря Образцовому театральному коллективу «Маски» и хореографическому коллективу «МОН-плезир» его участники стали победителями районного , городского и Всероссийского уровней.

Общий охват учащихся художественно – эстетической деятельностью по школе 39%, что больше на 3% по сравнению с прошлым годом.

***Положительные результаты:***

1.Работа в данном направлении ведётся и учителями – предметниками, и классными руководителями, и педагогами ДО. 2. Наблюдаются хорошие результаты творческой деятельности.

3.  Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, городских, районных мероприятиях данного направления.

***Рекомендации:***

1. продолжить работу в данном направлении
2. продумать формы привлечения учащихся к творческой деятельности.
3. классным руководителям пропагандировать работу кружков и объединений художественного направления.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико- деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое  внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Для всестороннего развития учащихся, удовлетворения их потребностей в школе организована работа кружков:

Количество кружков по направлениям:

* Художественно-эстетическое:

-объединение «Маски» и объединение «Мон-плезир» -431

* Социально- педагогическое:

- объединения «Лидер» и «Актив» и «Музейное дело»- 246

* Физкультурно- спортивное:

- объединенгие «Баскетбол» и «Лыжные гонки» -115

Всего: 9

Всего детей в школе: 1322

Занято в кружках: 792 (54%)

**Вывод**: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
* создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
* обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
* организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

**Модуль «Школьный урок»**

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи

знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношения к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

     Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.

-  своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

       В начале года  разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

 Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы  с привлечением представителей правоохранительных органной по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор ОП Калининский.

   Классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Челябинской области «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

В первом полугодии 2023-2024 уч года нет учащихся состоящих на учете в ОДН .

***Положительный   результат:***

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.

2.      активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

***Проблемное поле:***

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

***Рекомендации:***

1.      Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.

2.      своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОВД.

3.      Классным руководителям усилить контроль  за  учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

4.       Усилить контроль за работой  классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

* социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей;
* социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
* технико-гигиенический зависит от условий проживания;
* демографический определяется структурой семьи.

Семьи, в которых проживают и воспитываются учащиеся школы, развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падению жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогического коллектива и родителей можно решать проблемы развития личности школьника.

Главные задачи взаимодействия:

* формирование активной педагогической позиции;
* вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
* активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи включает:

* изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей классных коллективов;
* группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка и детей в классных коллективах;
* анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.

Ежегодно в школе проводятся общешкольные родительские собрания, на которых рассматриваются наиболее важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе:

* Реализация Законов России об образовании в условиях работы школы (сентябрь);
* Об итогах мониторинга учебно-воспитательного процесса за семестр и за год (декабрь, июнь);
* Роль родителей в выполнении законодательства России об образовании (февраль);
* Об организованном окончании учебного года и проведении ЕГЭ (апрель);
* Об организации летнего оздоровления детей на базе школы (апрель);
* О профилактике экстремизма, суицида, вредных привычек, детского травматизма в быту (на каждом собрании) и др.

В системе ведутся протоколы родительских собраний установленного образца.

Организована работа общешкольного родительского комитета.

Однако, в работе с родителями имеют место нерешенные проблемы:

* недостаточная взаимосвязь школы с родителями;
* низкий уровень педагогической культуры родителей;
* низкая заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.
* оформлен уголок в вестибюле школы «Об обращениях граждан»;
* объективно и своевременно рассматриваются заявления граждан, принимаются решения в соответствии с действующим законодательством.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами окружающей среды.

Работа с родительской общественностью велась через:

1.Заседания общешкольного родительского комитета.

2.Общешкольные родительские собрания.

3. Классные родительские собрания и работу родительского комитета.

4.Организацию работы родительского лектория по различным вопросам.

5.Организацию горячей линии «Телефон доверия»

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

***Положительный***   ***результат:***

1.   Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.

2. Повышается  уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.

3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого – педагогической помощью.

4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в усовершенствовании учебно – воспитательного процесса.

***Проблемное поле:***

1. Не была продумана диагностическая и мониторинговая работа по выявлению уровня удовлетворённости работой школы в целом. Такая работа ведётся только выборочно классными руководителями в своих классах.

***Рекомендации:***

1. Продумать работу по анкетированию родителей, по отслеживанию степени удовлетворённости работой школы.
2. продумать и усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями.
3. активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

**Модуль «Самоуправление»**

В 2023 - 2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по вопросам организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

• разработана структура УС;

• созданы органы самоуправления – Министерства, которые охватывают все стороны школьной жизни:

 Министерство образования – содействует воспитанию у школьников ответственного отношения к учебе, развитию творческих способностей и познавательных интересов; организует консультпункты для слабоуспевающих учащихся;

 Министерство внутренних дел – осуществляет правовое воспитание учащихся, осуществляет контроль за дисциплиной и порядком в школе, курирует дежурство по школе;

 Министерство экологии и охраны здоровья – пропагандирует навыки здорового образа жизни, контролирует соблюдение учащимися санитарно-гигиенических требований, организует акции по озеленению школы и школьного двора;

 Министерство спорта, туризма, краеведения – содействует воспитанию физически развитой личности, организует туристические походы и слеты, спортивные соревнования;

 Министерство труда – содействует воспитанию трудолюбия, организует трудовые десанты на территории школы, принимает участие в работе по оформлению школы;

 Министерство культуры – содействует эстетическому воспитанию школьников, развитию их творческих способностей, осуществляет контроль за подготовкой к общешкольным и районным мероприятиям;

 Министерство шефской помощи – содействует формированию норм гуманистических отношений друг к другу, воспитанию младших школьников личным примером, организует и проводит шефскую работу движения «Милосердия»;

  Министерство печати и информации – создает информационный банк о жизнедеятельности школы, анализирует деятельность классных коллективов, выпускает молнии, стенгазеты, организует работу по тематическому оформлению актового зала при проведении общешкольных мероприятий.

Хорошо продумана процедура выборов Президента школьного самоуправления. В этом году она прошла в игровой форме с имитацией настоящих выборов, что привлекло большее количество учащихся к данному мероприятию.  Лидером была избрана обучающаяся 10 класса Ведерникова Ксения.    Органами самоуправления была спланирована деятельность на год, проведено 9 заседаний по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты  о работе  органов классных коллективов Недостаток работы органов самоуправления: слабый контроль за дежурством классов по школе. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль  по проверке внешнего вида. На низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.   Хорошо организована работа  классного ученического самоуправления в 11 классе, 10классе, 6классе.

***Результат:***

1.    Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2.        Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.      Необходимо активизировать работу всех отделов,  особенно информационного  через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2.      Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3.      Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4.     Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

**Модуль «Классное руководство»**

В состав МО  классных руководителей в учебном году входило 49 классных руководителей, из них -21 – начальная школа (1-4), 19 – среднее звено (5-8 кл.), 8 - старшие классы (9 -11).

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Содействие выработке единой педагогической позиции при формировании демократически ориентированной, ответственной, национально-сознательной и самодостаточной личности».

Ставились следующие задачи:

- активизировать работу классных руководителей на уровне школы, района,

в соответствии с требованиями к воспитательной работе в РФ;

- внедрять педагогические технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- использовать эффективные формы работы по воспитанию у учащихся патриотической сознательности, готовности к выполнению гражданских и конституционных обязанностей, уважение к государственным символам РФ; вовлечению учащихся в РДШ,

- совершенствовать механизм осуществления мониторинга воспитательного процесса.

Методическая работа была направлена на овладение педагогической культуры, знаний теории и методики воспитания, умений анализировать, прогнозировать и конструировать воспитательный процесс, предвидеть последствия своей деятельности.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками. Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

В течении первого полугодия было проведено 4 заседаний:

1. Организационно-установочное, на котором классные руководители изучали нормативные документы на 2014 – 2015 учебный год, определили основные направления воспитательной работы на 2014 – 2015 учебный год.
2. «Укрепление партнерских связей между семьями учащихся и школой, обеспечение единства подходов к военно-патриотическому воспитанию учащихся.
3. «Роль потенциала воспитательной работы в развитии творческих способностей учащихся, их личности в условиях личностно-ориентированного подхода».
4. «Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя».

В ходе работы методического объединения изучался теоретический материал о современных технологиях воспитания: «Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися»; **«**Информатизация досуговой и внеурочной деятельности школьников».

Проводились семинары-практикумы для классных руководителей: «Организация коллективных творческих дел как составляющая классного руководства»; «Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя».

Благодаря данной работе значительно повысился теоретический, научно-методический уровень классных руководителей в вопросах психологии и педагогики.

Должное внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию школьников, направленному на формирование гражданина – патриота, воспитанию психологических и морально-волевых качеств гражданина, изучению боевых традиций и героических страниц истории украинского народа, его Вооруженных Сил.

С этой целью в школе проведены мероприятия, посвященные Дню партизанской славы, Дню освобождения г. Симферополя, Дню Защитника Отечества; Дню Победы:

- уроки памяти; - уроки мужества; - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, - экскурсии в школьный музей;

- благоустройство, памятных знаков, закрепленных за школой;

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия:

- «Здоров будешь-все добудешь» - 1А и 1Б классы,

- «Что такое хорошо и что такое плохо» - 2 А класс,

- «Урок здоровья» - 2 Б класс,

- «День учителя» - 3 класс,

- «Пожарным можешь ты не быть» - 4 класс,

- игра-тренинг «Острова-счастья» - 5 класс,

- час размышлений «Бесконфликтное существование» - 6 класс, ,

- «Что такое добро и что такое зло» - 7 класс, ,

- «Чтобы поверить в добро, надо делать его» - 8 класс,

- интеллектуальная игра «Моя Конститиция» - 9 класс,

- игра-викторина «Навеки в памяти народной» - 10 класс,

- конференция «Шаг в будущее» - 11 класс.

Все мероприятия  прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Традиционно в школе проведены общешкольные мероприятия:

- Праздник «День знаний»;

- День учителя;

- Новогодние утренники;

Следует отметить, что классные руководители ответственно относились к организации общешкольных мероприятий, поэтому прошли они на достаточно высоком уровне.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что во втором полугодии 2024-2025 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Таким образом, задачами на второе полугодие 2024-2025 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

**Анализ воспитательной работы за первое полугодие выделил и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:**

1. классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения.
2. необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
3. систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой.
4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения.
5. не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

6. продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Отсюда вытекают задачи на будущее полугодие.

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педколлективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизация творческого потенциала учащихся;

- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;

- активизация методической работы с классными руководителями.

- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.