**Инновации в образовании: проектный метод**

Данилова Полина Юрьевна,

 учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 25 г.Челябинска»

     Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». В словарях термин «образование» рассматривается как существительное от глагола «образовывать» в смысле «создавать», «формировать» или «развивать»-  нечто новое. Создавать новое - это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

     Внедрение Федеральных Государственных Образовательных  Стандартов требует от педагогов повышения качества образования. Качественное начальное образование является существенным резервом повышения качества и доступности последующих ступеней образования.

      Без новых идей и технологий в работе каждого образовательного учреждения невозможно реформирование всей системы образования. Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества. В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены все образовательные учреждения; педагоги школ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания школьного образования. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Общая цель инновационной деятельности – это улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования.

      Инновация – комплексный процесс создания, распространения, введения и использование нового практического средства, метода, концепции и т.д. – новшества для удовлетворения человеческих потребностей. Новшество - это средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.д.), а инновация – процесс освоения этого средства. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

      В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности школы. Именно инновационная деятельность создаёт основу профессионального роста педагога и реально способствует личностному росту обучающихся.

      Инновационная работа ведется на основе новейших методик и технологий, позволяющих обеспечить личностно-ориентированный подход в образовательном процессе. Одним из методов, способствующий развитию свободной, творческой личности является метод проектов.

      Метод проектов - это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

   Инновационная проектная деятельность строится на принципах:

- гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей;                                                                                                              -личной заинтересованности ученика в теме проекта;

-деятельностного подхода;

-индивидуального темпа работы над проектом, который обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

-сотрудничества учеников и учителя;

-уважения к иной точке зрения;

- обеспечения ответственности за результат;

-использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

      Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, преодоление трудностей; приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов, конструирование новых объектов и т.д. Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультации учителя.

    Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале. Наряду с ней дети выполняют и другие виды деятельности – учебную, игровую, трудовую, исследовательскую и т.д.  Характерной особенностью проектного метода является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности.

    Смысл работы над проектом заключается в том, что знания, умения и навыки, приобретаемые осознанно в ходе работы над личностно значимой проблемой, быстро присваиваются и закрепляются ребенком, превращаются в его активный запас академических знаний и практического опыта и в дальнейшем легко переносятся на другие виды школьной работы и частной жизни.

    Используя проектный метод надо помнить, что:

— если сегодня часть работы ребенок выполняет сам, а другую (трудную, недоступную) часть работы он выполняет вместе с взрослым (с его помощью, под его руководством), то завтра весь объем подобной работы он уже сможет выполнять полностью самостоятельно;

— если сегодня ребенок всю работу, даже ту ее часть, которая пока ему недоступна, пытается выполнить сам, совершая при этом ошибки, не добиваясь результата, теряя мотив к деятельности, то и завтра он не сможет выполнять подобную работу;

— если сегодня ребенок самостоятельно выполняет лишь то, что он уже умеет делать, а трудную, недоступную работу делает взрослый, то и завтра ребенок так и не научится выполнять эту работу.

Проекты бывают разных типов.

Практико-ориентированный проект. Цель проекта — решение практических задач, поставленных заказчиком проекта. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п. Такой продукт имеет реальные потребительские свойства — он способен удовлетворить насущную потребность конкретного заказчика, класса, школы и др.

Исследовательский проект. Цель проекта — доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.

Информационный проект. Цель проекта — сбор информации о каком-либо объекте или явлении для предоставления ее заказчику для дальнейшего использования по его усмотрению. Проектным продуктом могут стать оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и пр. Результаты информационных проектов могут использоваться в качестве дидактического материала к урокам, могут быть опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.

Творческий проект. Цель проекта — привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным творческим подходом к трактовке проблемы, к ходу работы и к презентации результатов. Результатом проекта, проектным продуктом могут стать произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Игровой или ролевой проект. Цель — представление публике опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, судья, литературный персонаж).

Тип проекта во многом связан с его целью, а значит, с задачами и способами работы учащегося. Заранее планируя, какой будет доминирующая деятельность, учитель может направленно воздействовать на самостоятельное, активное приобретение учащимся знаний, на формирование необходимых для него умений и навыков.

Использование проектной деятельности  организации учебного процесса позволяет  эффективно формировать коммуникативные навыки, направленные на практическую реализацию в условиях естественной коммуникации, развивать коммуникативную сторону речи и мышления на начальном этапе обучения.

  Такая работа даёт обучающимся, во-первых, успех. Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учебе в активное, творческое. Успех связан с чувством эмоционального подъема, создает ощущение внутреннего благополучия. Один раз пережив успех, ребенок будет вновь и вновь стремиться к нему.

Во-вторых, удивление. Необходимо сделать так, чтобы ученики сами «открывали» новые для себя знания, являлись исследователями окружающего мира.

    Уверенность. Уверенно чувствует себя тот, кто в своей деятельности

 использует личные психологические особенности и опирается на них.  Важное значение имеет прямое общение детей на уроке. Большое значение играет организация работы в группах и парах.

     Самое главное, что приобретает ученик в такой организации процесса обучения –  это потребность в общении, самостоятельность при решении учебных задач, умение доказать свое и уважать чужое мнение, способность к самоконтролю и переживанию. Более того, предложенный метод позволяет решить главную задачу школы – научить детей учиться, поддерживать, развивать интерес школьников к учению, сделать этот процесс необратимым на протяжении всей жизни человека.

Литература:

1. Дербедеева Т.Х. «Новые ценности образования в условиях информационного общества» М., Инновации в образовании-2005г. №3;

2.Полонский В.М. Научно- педагогическая информация: словарь-справочник, М.,1995г.

3.Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии», М., 1998г.

4.Сластенин В.А. «Педагогика: инновационная деятельность», М., 1997г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М., Просвещение, 2010г.

6. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003г.№1