**Тема урока**: Древнейшие люди

Пронина Ася Леонидовна,

учитель истории,

МАОУ «СОШ № 25 г.Челябинска »

**Цель урока**: 1. Подвести учащихся к пониманию того, что способность

трудиться поставила древнейших людей в более выгодное

сравнительно с остальным животным миром положение,

помогла выжить.

2. Продолжить формирование умения работать с учебником,

иллюстрациями и исторической картой.

3. Правильно употреблять и объяснять исторические термины.

**Основные виды учебной деятельности:**

*Личностные:*

- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам.

*Метапредтметные:*

Развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней; формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,

*Предметные:*

Показывать на карте места расселения древнейших людей.

Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.

**Оборудование**: карта мира, атласы по истории Древнего мира, иллюстрации, мультимедийная презентация

**Новые понятия***: орудия труда, человеческое стадо, палка-копалка, рубило.*

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «**Что** **изучает история Древнего мира?**»

1) Работа с классом. Фронтальный опрос: «*Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом?*»

*Для этого вспомни*:

* Кого называют археологами?
* Как работают археологи?
* Как находят археологические памятники?
* Что называют историческим источником?
* о каких периодах в истории сведения могут дать только археологи?
* Дайте определение понятию «Всемирная или Всеобщая ис­тория».
* Как называется первая часть Всемирной истории?
* Что изучает история Древнего мира?

Ответы учащихся: *Археологи- ученые, которые восстанавливают жизнь по вещественным историческим источникам.*

*Прежде чем начать раскопки изучают литературу, проводят разведку местности. Затем начинают раскопки. Работают лопатами, иногда кисточкой. Собранный материал обрабатывают и изучают.*

*Находки археологов – вещественные памятники истории или исторические источники.*

* «Всемирная или Всеобщая ис­тория» - это *прошлое народов всего мира с древнейших времен и до наших дней*
* *первая часть Всемирной истории -* История Древнего мира.
* *История Древнего мира изучает жизнь первобытных людей, цивилизации Египта, Индии, Китая Греции и Рима*

*2)*  проверка вы­полнения задания № 1 в рабочих тетрадях.

* 1. Подготовка к изучению нового материала: сообщение темы, целей и задач урока
  2. Переход к новой теме

**Учитель**: Итак, мы выяснили, что с помощью археологии и других истори­ческих источников ученые получают научную информацию о жизни людей в далеком прошлом. Со знакомства с жизнью первобытных людей мы и начнем изучение истории Древнего мира.

* Как жили древнейшие люди?

**План** (запись в тетрадь)

* + 1. Облик далеких предков.
    2. Первое орудие труда.
    3. Охота и овладение огнем.

На доске: новые слова: орудия труда, человеческое стадо, палка-копалка, рубило.

***Рассказ учителя***:

Согласно научным данным первобытные люди появились на Земле более 2 млн лет назад. Люди произошли от обезьян (но не от тех, которые в наше время обитают в южных лесах, а от давно вы­мерших обезьян, кости которых находят в земле).

Запись в тетрадь: первобытные **люди появились на Земле более 2 млн лет назад.**

***Работа по карте*** стр.9

* Где жили древнейшие люди? *(В Восточной и Северо- восточной Африке, Евразии кроме ее северной части*.)
* Где следы их жизни не обнаружены? (В Америке и в Авст­ралии.)
* Как вы думаете почему? (*Люди в те далекие времена могли жить только в теплых местах с богатой и разнообразной растительностью и животным миром*.)

***Самостоятельная работа учащихся с иллюстрациями и текстом учебника стр.10-11***.

Задание: рассмотрите рисунки стр.10-11 и опишите облик древнейших людей.

***Беседа по вопросам***.

* Чем древние люди отличались от людей нашего времени? (*Древ­нейшие люди сильно отличались от современных людей: они были покрыты шерстью, походили на обезьяну, имели грубое лицо, с широким приплюснутым носом, выступающие вперед челюсти, уходящий назад лоб. Над глазами валик, под которым скрыты глаза. Этот человек неумел еще говорить*.)
* Чем древнейшие люди отличались от обезьян? (*Умением из­готовлять примитивные орудия труда: заостренные камни и палки-копалки*.)
* Что называется орудием труда? (*Орудие труда - это то, чем человек работает*.)

Запись в тетрадь:

**Орудие труда -** это то, чем человек работает.

* Предположите, что могли делать этими орудиями труда первобытные люди? (*Расколоть орех, вырубать с помощью камня дубины, от­тачивать палки-копалки, убить какого-то мелкого зверя, защититься от нападения хищников..*.)

***Работа с текстом учебника стр.12 и иллюстрациями стр.11***

***Задание:*** *выяснить,* как древнейший человек добывал себе пищу? как охотились древнейшие люди.

Запись в тетрадь:

**Занятия древнейшего человека*:*** *охота и собирательство*

**Учитель**: Представьте себе: большое стадо антилоп мирно щиплет траву. Первобытные охотники нападают на стадо, которое обращается в бегство. Как ветер мчатся антилопы: конечно людям их не догнать. Но в стаде есть больные, ослабленные, есть очень старые и наоборот очень молодые животные.

Эти не поспевают за остальными и отстают,,, Если людям удается отрезать от стада антилопу, они оглушают её дубинами, наносят тяжкие раны и убивают.

А затем заостренными камнями разделывают тушу.

Вот еще древнейший способ охоты на животных. Предположим, леопард напал на зебру, загрыз и хочет её утащить. Заметив это, люди пытаются отнять у хищника его добычу. Они оглушительно кричат, размахивают дубинами, кидают в леопарда камнями. Охотников десятки, и если хищник утомлен преследованием зебры, то боя с людьми не примет. Бросив тушу, он предпочтет скрыться.

- *Как вы считаете была ли всегда охота удачной?*

Ответы детей

**Запись в тетрадь:**

**Собирательство –** сбор того, что дала природа

**Учитель**: Собирали целый день от мала до велика: искали съедобные коренья, улиток, термитов, дикорастущие ягоды и плоды, яйца птиц, зерна диких злаков.

Но, собирательство требует огромной затраты времени и сил. К тому же собранные плоды по сравнению с мясной пищей малопитательны.

- *Предположите, мог ли первобытный человек жить в одиночку?*

Ответы детей.

Запись в тетрадь:

Человеческое стадо - древнейший коллектив людей, в котором они трудились и свои умения передавали по наследству.

***Рассказ учителя*** : В стаде было несколько десятков человек. Родства не знали. Разделения труда между мужчинами и женщинами долгое время не было. Во главе с вожаками бродили первобытные стада в поисках пищи, каждое стадо жило своей самостоятельной жизнью. Но все же это были люди – стадо было человеческим коллективом, в котором сохранялись и передавались от старших к младшим навыки изготовления орудий труда из камня и дерева.

- *Подумайте, как люди могли овладеть огнем*? Разные опасности подстерегали человеческие стада. Одной из них был *огонь.*

Выслушать доводы детей.

Попросить детей потереть ладошки: «Что вы чувствуете? Тепло?» Что-то подобное испытал человек, когда долго тер друг о друга кусочки сухого дерева, они начинали тлеть и постепенно появлялся огонь... Но этому человек научится еще нескоро, а пока ему предстояло приручить огонь и непрерывно дежурить у костра. Если «дежурный» не справлялся, происходило страшное...

- По сей день для лесных жителей самое страшное это пожар – всё живое спасается бегством. *Как же человек овладел огнем?* Никто не знает.

Может быть однажды превозмогая страх, охотники приблизились к огню (гроза и лава от извержения вулкана, а вулканы тогда встречались в 10 раз чаще). Тогда и было сделано величайшее открытие: сунешь ветку в огонь и он твой! То есть человек вначале использовал природный огонь, не умея добывать его. И запылали на стоянках костры. Огнь согревал, отпугивал диких зверей, а мясо стало вкуснее сырого. Потеря такого «друга» как огонь была страшной потерей для человека.

1. **Закрепление изученного материала**
   1. Рабочая тетрадь (часть 1), задание № 2 (с. 3).
   2. *Вставьте недостающие слова*. (на экране презентация)

* Древнейшие люди жили на Земле более... лет назад. (Двух миллионов лет назад.)
* Главным отличием древнейших людей от животных было... (умение трудиться).
* Древнейшими орудиями труда были.\*. (камень, палка- копалка).
* У древнейших людей было два главных способа добывания пищи... (собирательство, охота).

**Делаем общий вывод**: Нашими далеким предкам предстоял еще долгий путь развития, прежде чем стать такими, как современные люди.

1. **Подведение итогов урока, выставление оценок**

VII.Информация о домашнем задании:

1) прочитать § 1; стр. 13 рубрика «*Проверь себя*»; подготовить развернутый ответ по вопросу: «Как жили древнейшие люди?»;

2) знать определение понятий «*орудия труда*» и «*человеческое стадо*»; подумать, что обозначает выражение «труд создал человека»?

3) нарисовать в тетради первые орудия труда человека: *палка-копалка, каменное рубило, дубина*