**Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.**

Мурдид Лидия Дмитриевна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ№25 г Челябинска»

*Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования функциональной грамотности на уроках обществознания и истории в общеобразовательных учреждениях. Описываются особенности заданий, которые используются на уроках обществознания и истории.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, компетенции, обществознание, история, саморазвитие, социализация.*

В современных социальных и экономических реалиях функциональная грамотность является необходимым навыком для успешной адаптации в обществе и решения повседневных задач. Она позволяет человеку эффективно взаимодействовать с окружающим миром, понимать инструкции, заполнять документы, читать и писать электронные сообщения, использовать интернет и социальные сети. Без функциональной грамотности человек ограничен в возможностях получения информации, общения с другими людьми, поиска работы и повышения качества уровня жизни. Кроме того, ее наличие является ключевым фактором для успешной учебы и карьерного роста

В общем смысле под функциональной грамотностью понимают способность и возможность обучающегося применять полученные теоретические знания в конкретной жизненной ситуации.

В настоящее время выделяют пять видов функциональной грамотности: читательская, способность работать с информацией; математическая, способность производить расчеты в повседневной жизни; естественнонаучная, способность применять химические, биологические, географические и тому подобные знания для решения повседневных задач; финансовая, способность управлять и сохранять свои денежные сбережения; глобальные компетенции, владение основами международных коммуникаций, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

В истории и обществознании функциональная грамотность играет основополагающую роль. В этих дисциплинах необходимо уметь анализировать и интерпретировать исторические и современные общественные тексты, выражать мысли и идеи, обсуждать проблемы и дискутировать с одноклассниками. Для этого необходимо владеть не только знаниями, но и навыками коммуникации. Она включает несколько компонентов. Во-первых, это знание языка — грамматики, лексики, правописания и пунктуации. Во-вторых, это умение использовать язык для решения конкретных задач — например, написать эссе, провести анализ текста или выразить свое мнение на дискуссии. В-третьих, это способность адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям и использовать язык в соответствии с их требованиями.

Перечислим основные средства формирования функциональной грамотности, которые достаточно часто используются в процессе преподавания на уроках истории и обществознания: мнение-высказывание, реконструкция событий, урок-дискуссия, исторический диктант, анализ исторических документов, исследовательская работа (проект). Опишем подробнее каждое средство, позволяющее формировать функциональную грамотность в коммуникации.

Мнение-высказывание является одним из ключевых средств коммуникации в развитии функциональной грамотности. Оно позволяет не только выражать мысли и идеи в учебных группах, но и учиться слушать и понимать других участников образовательного процесса. Для развития функциональной грамотности школьники анализируют информацию, делают выводы, аргументируют свою точку зрения и убеждают других. Это также способствует развитию критического мышления, что является важным элементом функциональной грамотности. Учащийся, умеющий анализировать информацию и оценивать ее достоверность, лучше справляется с повседневными задачами и принимает более обоснованные решения. Например, в 9 классе при прохождении темы «Крестьянская реформа 1861 года» предлагается рассчитать выкупной платеж конкретного крестьянина, исходя из суммы его годового оброка. Реконструкция исторических или общественных событий является одним из эффективных средством коммуникации в развитии функциональной грамотности. Оно позволяет не только получать информацию о прошлых и современных событиях, но и учиться анализировать ее, делать выводы и формировать свою точку зрения. Реконструкция помогает расширять кругозор, понимать прошлое и настоящее, находить общие параллели, прогнозировать, приспосабливаться к возможным вариантам исхода, слушать и понимать точки зрения других людей и находить компромиссы. Например, при прохождении темы «Господство Рима над Средиземноморьем» в 5 классе предлагается реконструировать этапы подчинения стран Средиземноморья на карте после захвата Карфагена.

Урок-дискуссия является еще одним эффективным средством коммуникации в развитии функциональной грамотности. Он позволяет выражать мысли, аргументировать точку зрения и слушать мнение. Школьники получают возможность обсудить исторические и общественные темы. Заранее обдумываются учителем открытые вопросы, которые позволяют выразить точку зрения. Непосредственно на уроке создается атмосфера доверия и уважения, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и могли свободно выражаться. Например, на уроках обществознания раздаются карточки, в которых описаны участники, их характеры и ситуации по теме «Финансовая грамотность» в 9 классе. На уроке-дискуссии необходимо выразить и доказать собственное мнение, кто из героев прав, а кто действительно виноват, какое наказание он получит.

Исторический диктант — это еще один способ развития функциональной грамотности. Он позволяет ученикам узнать больше об истории России и развивать навыки чтения и написания. В ходе исторического диктанта учащиеся в небольших группах получают текст на определенную тему, связанную с историей. Они должны прочитать материал и написать его собственной рукой без использования компьютера или других электронных устройств. Это помогает не только развивать навыки письма и правописания, но устанавливать коммуникацию и работать в команде. Например, в 5 классе во время изучения истории древнего мира предлагается написать надпись на гробнице из Египта. По результатам работы необходимо ответить на вопросы о содержании надписи, ее смысле.

Анализ исторических или современных документов позволяет узнать о различных типах документов, их структуре, языковых особенностях и правилах оформления. В ходе анализа материалов изучаются письма, заявления, договоры, отчеты и т. д. Учащиеся не только прочитают текст, но и должны понять его содержание, определить структуру документа и правильность его оформления. Например, учащимся 7 класса на уроках обществознания предлагается анализ современных договоров, устанавливающих характер трудовых отношений между работником и работодателем.

Развитие функциональной грамотности как основы для совершенствования навыков коммуникации по истории и обществознанию можно осуществлять посредством организации исследовательской работы. Она позволяет не только углубить знания по истории и обществознанию, но и развить навыки коммуникации, критического мышления и анализа информации. В ходе исследовательской работы школьники выбирают тему исследования, собирают и анализируют информацию, формулируют выводы и представляют результаты работы в письменном или устном виде. В процессе работы они также могут общаться с другими школьниками, преподавателями и экспертами в своей области. Учитель помогает выбрать подходящую тему исследования, объясняет методы сбора и анализа информации, а также проверяет правильность формулировки выводов. Например, в 5 классе школьники работают над исследованием «Религия древних египтян», в 7 классе — «Понятие нового времени», в 9 классе — «Германия в первой половине 19 века».

Таким образом, можно сказать, что предмет обществознание» и история обладают широкими возможностями для того, чтобы формировать функциональную грамотность у обучающихся. Именно задания по функциональной грамотности могут помочь облегчить процесс становления личности и социализации обучающихся в современном обществе. Решение заданий на уроках обществознания и истории дает широкие возможности для использования их в целях формирования функциональной грамотности обучающихся. Например, при изучении финансовой грамотности на уроках обществознания происходит создание условий для воспитания ответственного семьянина и гражданина, рационального пользователя и потребителя. В результате формирования функциональной грамотности обучающиеся получают полный комплект главных компетенций. Они позволяют использовать приобретенные познания в фактических моментах. Кроме того, они позволяют благополучно использовать компетенции в процессе общественного приспособления.

**Литература:**

1. Гаврилюк В. В. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу / В. В. Гаврилюк, Г. Г. Сорокин, Ш. Ф. Фарахутдинов; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т». — Тюмень: Изд-во гос. образовательного учреждения высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т», 2009. — 243 с.

2. Колесникова Г. Е. Формирование финансовой грамотности школьников на уроках обществознания / Г. Е. Колесникова // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтая». – 2022. – № 2(11). – С. 49-52.

3. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с.

4. Фауст Ю.А. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания в условиях реализации современного ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/3135>. (дата обращения: 05.06.2024)

5. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — 416 с 5. Revised Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms (‘1974 Recommendation'). [Электронный ресурс]. — <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383055/> . (дата обращения: 019.05.2024)