Заместитель директора

МАОУ «СОШ №25 г.Челябинска»

Слуднова Елена Владимировна

**Формирование финансовой грамотности у обучающихся в современной школе.**

Формирование финансовой грамотности у обучающихся — эта тема актуальна, она волнует современное общество. Актуальность данной темы обусловлена тем, что новое время ставит новые задачи. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети активно пользуются пластиковыми картами, самостоятельно покупают товары, делают покупки в Интернете. То есть, с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Сегодня нельзя представить мир без денег. Финансы - одни из ведущих аспектов жизнедеятельности человека. Острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности особо актуальны.

На часто возникающие вопросы: Какой технологией может воспользоваться учитель? Какой может быть система работы педагога по направлению формирования финансовой грамотности учеников? Можно найти ответ в интернете, т.к. сейчас очень много заданий на разных сайтах по финансовой грамотности, но, и учитель может сам составить подобные задания.

В вопросах изучения финансовой грамотности огромное значение имеют метапредметные связи. Уже в начальной школе учителя 1-4 классов на уроках окружающего мира рассматривают различные вопросы, связанные с финансовой грамотностью, в таких темах, как: Для чего нужна экономика? Зачем нужны деньги? Из истории денег, Моя семья, Кто такие мошенники, Опасные места, Зачем нужны автомобили, Как разумно делать покупки, Зачем семье сбережения, Путешествуя по России, как пользоваться банковской картой и другие.

На уроках математики учащиеся знакомятся с простыми задачами на определение количества товара, стоимости и цены. Узнают о том, как соотносятся между собой стоимость товара, его количество и цена. Младшие школьники учатся пользоваться карманными деньгами: оплачивать мелкие покупки в магазине, считать сдачу.

На уроках русского языка и литературного чтения проходит обсуждение отрывков из произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации. Например, в таких произведениях, как «Муха — Цокотуха, «Сказка о царе Салтане», «Малыш и Карлсон», «Приключение Буратино», «Сказка о рыбаке и рыбке», а также работа с пословицами, разгадывание ребусов, анаграмм, в которых содержится данная тема.

В 5-7 классах на уроках математики учитель использует практико-ориентированные задачи: школьники решают задачи с финансовой составляющей, учатся планировать бюджет, рассчитывать налоги, сравнивать прибыль от различных видов вложения денег, подсчитать проценты и сумму выплат за весь период по ипотеке и т.д. Вот примеры типовых задач вы видите на слайдах:

**Задача.** *Ивану Кузьмичу начисляется заработная плата 20000 рублей в месяц. Из этой суммы вычитается налог на доходы физических лиц в размере 13%. Иван Кузьмич хочет сделать ремонт у себя в дома, для чего планирует взять кредит на 1 год в размере 90000 под 16% годовых.*

Требуется рассчитать: а) сумму, получаемую Иваном Кузьмичом после выплат налога; б) ежемесячную сумму выплат по кредиту; в) сделать вывод, сможет ли Иван Кузьмич сделать ремонт на данных условиях, если его ежемесячные расходы (включающие коммунальные и бытовые расходы) составляют 12000?

**Задачи на проценты.** *Папа Алисы приобрел трехкомнатную квартиру стоимостью 5 000 000 рублей для использования ее в личных целях и последующей продажи через 10 лет. Определите рыночную стоимость квартиры через 10 лет, если рост цен на недвижимость за этот период составил 4% в год.*

Вопросы для обсуждения: 1. В чем преимущества инвестиций в жилую недвижимость? 2. В чем недостатки инвестиций в жилую недвижимость?

Учителя математики используют изучение основ финансовой грамотности также во внеурочной деятельности — это домашние творческие задания: мини-проекты, составление кроссвордов и т.д.

В учебниках истории содержатся материалы об истории денег, экономических кризисах, известных финансовых пирамидах, возникновении акций, банков и т.д. Школьники осваивают сложные специальные термины, знакомятся с экономическими явлениями. Как сделать этот процесс более увлекательным**? Учитель истории** на своих уроках использует нестандартные задачи, задачи творческого характера, например, в 5 классе при изучении темы «Древнейшие люди» **(задача на слайде):** *«Представьте, что вы оказались на рынке первобытной эпохи, где встретили трёх торговцев. Один приехал из жарких стран, второй — из региона с умеренным климатом, а третий оказался местным собирателем и охотником. Какие товары будет предлагать вам каждый из них? Ответ: Торговец и жарких стран – сельскохозяйственные 5 культуры; Торговец из региона с умеренным климатом – скот; Собиратель и охотник: мясо диких животных, мёд, ягоды и т.д.»*

Следующий прием, используемый на уроках истории **«Исторические загадки».**  Учащимся предлагается в начале изучения нового материала загадка в виде факта или иллюстрации, решение которой помогает определить ключевую идею (понятие, проблему, событие и т.п.). Прием способствует развитию логического мышления. Развивается умение извлекать информацию из разных источников, анализировать и сопоставлять факты, находить решение имеющимися ресурсами. *Например, может быть предложен следующий исторический факт «Обмен почти всех вывозимых за границу товаров производился на серебряные талеры, которые хранились в Государственной казне. Из этих монет изготавливали русские деньги, на что уходило немало труда и дополнительных бюджетных средств. Один талер оценивался в 50 копеек, а монет получалось примерно на 64 копейки. Введение в России в обращение талера, как самой крупной монеты, решило бы и проблему унификации с европейской денежной системой, и значительно снизило бы расходы на монетную чеканку». После знакомства с этим фактом ученикам предлагается вопрос – почему начинается переделка талеров в российские рубли с 1654 года?*

Для того чтобы формировать у учащихся основы финансовой грамотности на уроках обществознания, можно использовать те темы разделов курса, где это уместно.

В рабочих программах по обществознанию нет четкого выделения тем, которые бы формировали у учащихся основы финансовой грамотности, хотя изучение разделов «Экономика» (11 класс) и «Экономическая сфера» (7,8 классы) предусматривают получение определенных знаний по данному вопросу.

В 8-11 классах на уроках обществознания более подробно освещаются актуальные для подростков темы: управление личными финансами, вопросы финансовой безопасности и т.д. **Лекция-беседа** – форма проведения занятий характерна для 8-11 классов, при реализации которой лучше всего подойдет метод создания проблемной ситуации. В лекцию по мере возможности включается просмотр видеороликов, видеолекций ведущих экономистов, аналитиков, бизнесменов.

**Урок- практикум** - ведущая форма проведения занятий в старших классах (решение финансовых задач, анализ финансовых процессов и т.п.)

Осваивая тему «Финансовое планирование и бюджет», обучающиеся 7,8 классов смогут понимать необходимость вести учёт доходов и расходов; понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения; знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент; уметь вести запись доходов и расходов; уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты; осознавать необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов.

Например, в 7,8 классах при изучении тем, связанных с темой «Экономика», можно с учащимися решать подобные задачи:

1. *«У Зинаиды Петровны есть скидочная карта, по которой она может получит скидку в размере 5% от стоимости покупки. Сколько заплатит Зинаида Ивановна, если она выбрала товар на сумму 1200 рублей?»*
2. *«В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов?».*

На уроках в 10 классе по теме «Социализация» акцентируется внимание учащихся на такую проблему молодежи как безработица. Дополнительно на этом уроке обучающиеся составляют рейтинг профессий, изыскивают возможности, чтобы справиться с этой проблемой.

В 11 классе в разделе «Экономика» добавляются темы, которые рассматриваются с учащимися:

1. «Как снизить риск при получении кредита»

2. «Возможности банковских карт»

3. «Банки и их функции»

4. «Финансовая безопасность»

5. «Финансовые пирамиды».

**Большой интерес вызывают у детей уроки с ролевыми играми. Например,** участие семиклассников в ролевой игре **«Бюджет семьи»** на уроке обществознания по теме **«Домашнее строительство»** в качестве мужа, жены, родителей мужа, родителей жены, детей, эксперта-экономиста позволяет сформировать представление о семейном бюджете, учить его планировать и аргументировать свой выбор.

Одной из самых интересных форм работы является обучение финансовой грамотности через литературных героев. Литература богата примерами, связанными с проблемами отношения человека к деньгам. Литературные произведения помогают людям ответить на многие жизненные вопросы, позволяют за несколько часов прожить чужую жизнь, приобрести жизненный опыт. Во время чтения дети проживают жизнь в атмосфере героев, переживают проблемы, удачи, делают какие-либо важные жизненные открытия, выводы из них. Полученный жизненный опыт героя помогает им принимать правильные решения уже в реальной жизни. Такая форма работы особенно позволяет «оживить» урок литературы, сделать его более насыщенным и разнообразным. В старших классах яркими примерами могут стать произведения «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского (Кто такой ростовщик и Что значит дать деньги в рост? Ломбард, процентщица, залог (заклад)); «Мертвые души» Н.В.Гоголя (Кто такой Чичиков? Можно ли его назвать коммерсантом, бизнесменом? Что такое честный бизнес? Можно ли делать прибыль из ничего? Почему помещик Собакевич процветает, а Плюшкин – «Прореха на человечестве»); «Мать» М.Горького (История с болотной копейкой – в чем её суть? И связь этой ситуации с рассуждениями Дикого из произведения «Гроза» Островского «Недоплачу по какой-нибудь копейке на человека, а у меня из этого тысячи составляются») и т.д.

На уроках обществознания с целью подготовки учащихся к ВПР, а также к ОГЭ, ЕГЭ используются практико-ориентированные задачи разного уровня сложности, которые содержат практические ситуации, жизненные проблемы, имеющие финансовый характер или могут быть решены с помощью финансовых инструментов.

Формирование финансовой грамотности у учащихся реализуется и через внеурочную деятельность. В нашей школе курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» преподается с 5-11 классы. Учебный процесс опирается на материалы курса «Финансовая грамотность», авторы Липсиц И., Рязанова О. в 8-9 классах, Липсиц И., Вигдорчик Е. в 5-7 классах, издание допущено к использованию в образовательном процессе.

На занятиях учителя используют следующие формы работы:

- **Краткосрочные мини-проекты:** «Деньги различных стран мира», «Бюджет семьи», «Система 7 конвертов», в результате проведенных исследований оформляется плакат на листе ватмана.

- **Мини-исследования:** «Налоги», «Расходы и доходы моей семьи».

- **Портфолио,**  **составление кейсов, коллажа** (фотографии с мероприятий, образцы работ, проекты и т.п.)

- **Практикум** (решение финансовых задач с поиском и анализом информации). При использовании данной формы организации используем учебные кейсы с ситуациями из реальной жизни.

**Мини-исследование** (в 5 классе используют 1-2 источника, результаты представляют в простой форме (устно, таблица),в 7 классе готовят более полное исследование.

**Занятие-игра** с выбором игровых ролей и ситуаций (например, расходы и доходы семьи).

В 5,7 классах на занятиях значительное место отводится темам защиты от риска потери денег, имущества, взаимодействия государства и семьи, роли банков в экономике семьи, также организации собственного бизнеса.

Кроме того учащиеся 7-11 классов являются постоянными участниками онлайн-уроков по финансовой грамотности, организатором данного проекта выступает регулятор финансового рынка России - Центральный банк РФ. Уроки проходят в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяет экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт т.д. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Данные уроки нравятся детям.

Два учителя нашей школы прошли курсы повышения квалификации по финансовой грамотности. Полученные знания на курсах помогут педагогам разбору проблемных вопросов, овладения знаниями в области функционирования финансовых институтов на современном этапе российской экономики, планирования и проведения уроков или внеурочных занятий по данному направлению, технологиям преподавания основ финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся, образовательных интересов.

Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы по формированию финансовой грамотности у учащихся, но самая главная наша задача - добиться повышения финансовой грамотности обучающихся, получения ими практических навыков.